



ഭാരതീയ ദർശനവും
ആധുനിക സംസ്കാരവും

ഹാറുവ് കോളേജ്
40-ാം വാർഷികബന്ധാട്ടമുഖ്യമാരി
നടത്തിയ

ഉമ്മൻ അമ്പല്ലബാഹു അംഗമിൽ
സ്ഥാപിക്കപ്പെട്ട
മെച്ചപ്പെടാത്ത 1989

സ്നേഹിതൻ. വി. കൃഷ്ണബാരിയൻ

ഹാറുവ് കോളേജ് പ്രസ്താവനയിൽ സംബന്ധിച്ച
പ്രസിദ്ധീപ്പപ്രാഥമനത്ത്.

Maulana Abussabah Ahmedali Memorial Extension Lectures

Organised by the Farook College
Old Students' Assn.

<u>SPEAKER</u>	<u>TOPIC</u>	<u>VENUE & DATE</u>
Dr. B. Sheik Ali Vice-Chancellor, Mangalore University.	Influence of Islam on Indian Culture	C. S. I. Cathedral Hall, Calicut. 25-1-81
Seyid Hamid Sahib Vice-Chancellor, Aligarh Muslim University.	Problems Facing the Indian Muslims	Farook College. 8-11-81
Dr. V. A. Seyid Muhammad	Problems of Indian Muslims- a Historical Analysis	" 5-12-83
Sri. Nitya Chaithanya Yathi Director, Sree Narayana, Gurukulam.	മുസ്ലീംകൾ നിർമല പ്രദയവ്. അതിൽ പരിശീലന അധ്യാത്മ സ്കൂളെടു.,	" 6-10-86
Dr. N. V. Krishna Warrier Chief Editor, Mathrubhumi.	കാര്ത്തിക പഠനവ്. അധ്യനിക സംസ്ഥാനവ്	" 11-2-89

ഭാരതീയ ദർശനവും അന്യുനിക സംസ്കാരവും

2011 (do Bo)

பார்த்துகள் வரிசூலாஸ் முனிஸிபால் ராஜாவுட்
பாரிஸ்கர்ன்டையாதைகள் நல்லான் அல்லாம் ஸ்ஸெபூல்
நால்டிள்க் கூாக்காமாயி இந்தியதோடு நான்கிப்பதோ முனிஸிபால்
பார்த்துகள் 1989-லெப்புஸ்ஃபா வெண்ணாத்தீரா க்ஷணிக்கெப்புதோ
தே வலிய பழக்கதையை கொள் காற்றுள் முதலிப்பிலே ஸ்ஸு
ஸ்ஸிவமால் கால் காஸ் கால் ஸ்ஸுக்கலாங்கால்களில் நக்களில் உப
லிப்பான்தோயில் நாளை, அதுகிண்டில்லை, பல சாலைகளில் நான்கில்
பார்த்துகள்தோயில் நாளை, கால்ஜிக்கு வரிசூலாய், மோகபரிசூவ,
கால்கூ, இடாஸ்ராகாந்தை கை புரின்மாயு, மூடியூக்கெப்புக்களி,
கால்கூ, வர்க்கை ஏற்குது ஸ்ஸுபிசுது, மூலாங்களில் நால்தூ
வாக்கிக், கால்கூப்புக்காதுமால் மாடுவு க்காக்குது கேருத்தைப்புல
அழுகாகி வீதியிலுக்கு உள்ள வரிசூலால்களில் குருஙுக்காஞ்சி
குருங்குக்காஞ்சி கரு ஸ்ஸுமாபாந்தை. அதுகை ஜிபித்தைகளில்
புரின்மாயுக்கால்களில்லை அழுகாகி வரிசூலாஸ்
நால்டைப்பு, கால்கூக்கால்களில்லை ஒரு குத்து கால்கூயூவு கால்களில்
நால்டைப்புக்கு வரிசூலாக்காஸ்களில்லை அழுகாகி மூலாங்களில்லை

അമൃതാര്യ അർജുനം

"' കാരതീയ-പ്രേശനാദ്യ, ആധ്യാത്മിക, സംസ്ഥാവദ്," എന്നതാണ് ഈ പ്രസംഗത്തിനു ഒരു ദ്രോഗ്രാഫിക്കല്ലപ്പട്ടിരിക്കുന്ന വിഷയം. കാരതീയ അംഗവാദികൾ പറിഡി എടു ചെറിയ പ്രസംഗത്തിൽ പ്രതിപാദിപ്പിച്ചുവാൻ പ്രയത്നിച്ചുണ്ട്. കാരതീയ, വിജയലമായ ഈ രാജ്യത്തു് ജീവിച്ചുവന്ന റാത്രിക്കു കൊഡിബാധാരാ സഹായ്യബന്ധങ്ങളിലൂടെ സഖ്യയിച്ച അഡി അഭ്യർത്ഥിക്കേണ്ട ഗാഡാ-ഡൈംബാഡ് കൂടാതീയിപ്പിശ്ച. ഒരുപാടി കുറുക്കിപ്പെട്ട ഒരു പ്രസംഗത്തിൽ സംശയിച്ച

பூஜ்யதோ ஈஸு முரு அந்தா, “அந்தா” என்றால் வழிப்பவர்களைக் கொண்டு பூதெ “அந்தானால்” என்ற பெறுவதையிருக்கின்றன. கொள்ள அதிலே வழவுகளிலேயோதாயிருக்க. சலி அரதீயாகந்தானாலும் பிலது மூடிருக்கின்றோ பறவோக்கரத்தினால் ஏனென்ற அலைச்சீவிக்கொ அத்தாவிடென்றால் அங்கீகரிக்காதது நான்கிகால்தானாலும். மரு பிலவுகைத்து, மூச்சுதான்தலுடைத் தூஷுவனுதென்றோ. முறையூது தமாவின்றி வோடிடுகிற நிலத்திலூளிக்கொன்றோ அங்கீகரிக்கொள்ளிலு. ஸமூலதாய் பவி, பொருயங்காவிஶாஸு, ஒருங்கு அத்துறவனுக்குமானு அவைத் தீவியாக்குவதை வழக்குஞ்சுதான் பின்தாவுதிக்கால் “காரதீயந்தான்” என்ற ஸாதிஹருங்காவத்தில் அரியைபூட்டு. காரதீய உருண்ணாலும் அப்பிக்கு, தீர்த்துமானு வெறுவுவனாலும்; பரிசூக்கலை பறக்குதலைகாலி அங்கீகரிக்கொ வொன்றுகிலு. ஒரு நிலத்துக்குகிலு, அந்தமானு அநுபவியும்பறாக்கென்றுக்குப்படுத்து. ஸாபுதூ, யோகி, நூயா, வெவ்வேஸ்திகா, பூர்வமுகிழுவாஸ, துறைக்கீமா-ஸ என்ற ஆரூ கும்பைவனஞ்சூத உந்தாபவுத்திக்களில் பூர்ணாவுக்காஸ, எந்தியவழக்காஸ் மூல அந்தானால். மூவாயில் “துறைக்கீமா-ஸ” என்ற பேரிலிருஷபூட்டு வெறுவத்திற்கு என்ற அவைத்து, வெப்பது, விஶிஷ்டாவைத்து, முஹாவைத்து, அதுவாய் பல ஸாபு அண்ணாத்தினால் மூவணு பார்வையானால் தக்காவின்தையிலை வெறுவ ஸிவாக்கு, காஷிரிக்குப் பறத்துவின்தையில்லை. தந்து-நா

“வெற்றால்” என்ற பாலையுள்ள மூல கண்ணாலோக துலுமிழை விகாஸம் நெடுமிழவரையளை பொறுப்புகளைப் பெறுகின்றனவு. தான், ஆகையில் உதவிக்கும் யேற்காருத ஏற்றவை, காலதீவில் கீர்த்தனைகளைக் கூறின் பூர்வாக்கங்கள் ஒரு ஸ்ரீமத்தின்மீதான். காலதீவில் கீர்த்தனைகளை விகாஸம் சுற்றிடுக்கூறுவதுக்குத் தெரியும். அந்தக் குறிப்பில் எழுதாதனை “ஸ்ரீபூர்வாக்கங்கள் எடு ஸ்ரீமதி ராமானுஜ்-விஷவகுமாரனால், பொலுகா-ஸ்ரீமத்திலுக்கு, சாக்ரவர்த்தனாலும்”, மஹாரஷாஸ்தாயி, காஶோர், ரயாத்துஜீர், ஜெ. குஜராத்தின் துணை பலரு, ஆசுயநிக் காலாநாதனின் கூரை சாந்தின விகாஸ தினை சளபுமிகு ஸ்ரீபதம் நான்கிழவராள். விழுதுணைத்தில் பரிந்துபார்த்திலும், முறையில் ஸ்ரீக்கிருஷ்ணவை நடவடி கடங்களைக்

ആ സ്കൂളിലെ മുഖ്യ വാദികൾ പരിപാടിയെ തുടർന്ന് അവരുടെ ശാസ്ത്ര വിജ്ഞാന പഠന ചെയ്യണമെന്ന് ഉറപ്പെടുത്തിക്കയ്യാം, തന്റെ സാംഖ്യാ വിജ്ഞാന പഠനം ചെയ്യിട്ടുണ്ടോ എന്ന് കാര്യത്തിൽ പരിപാടി ചെയ്യുന്നു.

ஹூ வெவவியைவு. வெவவுபுறாவு நிமித்தம், ஹத்தீய கர்ணாக்கள் பூரி ஸ்.க்ஷிஷ்மாது. ஸாதுபாயுமாது. ஏதுகள்களிலு. புறூவிக்கூ பிரயாஸ்காள். இதானால்ளமாது? ஹபேரங். நாப்புர. தமிழ்வழி வடா. ஸ்.பவனிது கார்த்திய கர்ணாகீ யாளங்கள் எதுக்கூ. புபணு. காறுமெ ஸத்யமாதுது ஏற்கா. ஹபரங்கொ பரவோகாடு ஹலைகா. வோகாங்க அக்கா. ஸி.வெளிக்கூ. காம்னாஸ்கா நிகெவிதகாலப்பல. ஹத்தீகான் தான் செஜுக்காந்தின் “அால்ஸு தகாயாவுபத்தெவன்கால ஹபவோகாந்திலு. பரவோகாந்திலு. நாப்புர கெவவத்தெக்கா. அதிகான் ஹபவான் ஹங்கொ ஹலையை எதா பரிடு? கூடுங்களிலெபுங்காள் வீமா.ஸாப்தாந்தின்கீபுபாட். அங்காக் காறுமைகளை ஹத்தீக். பூற்றுத் தெகவவரிது காற்றாவு மாற்றாலி ஹபுரை நோமாற்றோ. விவரிக்கூ. ஸ்த்வங்களை. ஸ்த்வ வ்யாப்பிது. ஸ்த்வகே “தூகுமால பாறுமாது”காவாள் ஹபவான்; ஹபவகான் நின விகிகாராள் காலோ சாலீநத்திலுது ஜிவா தொவு: ஜிவாது”காவு. ஹபவரெந்தூபாலு நிதிகூ. ஸ்த்வங்கூபி துமாள் ஏற்காதறு நாயகர்ணாள்களின்கீ சக்கலு. ஸக்குத்தினா. காதிலை திருக்காக. தங்கிலுது பவனிகாள் ஹபுரை, நாப்புர துமாக்காக்க. தமிழிலெபா. ஏத பரிகாம. குடுங்கா. குத்துங். அல்லதைத்தின் நிதிலிது ஹபவரபுத்தினா. பவாங்கி உங்காயும். விடை காலாக பிகாக. வாங்காக்கா. ஸக்கலுக்கூ. “ஹபவான் ஏற்கு ஜிவாக்குதென. பூற்றுத்தீக் கூவிரிசெஜுன: கரோத்து. கெவவிது” ஹபுரை நெண்டுபாபிக்கூ. ஹபுரை நின ஏற்கு: “நீவனத்திலு. நினா”. சேவவிதுக்கூ: ஹபுரைநெண்டென பரிதி கூக்; ஹபுரைநெண்டு. ஜீக்கூ: ஹபுரைநெண்டென பக்கா. நிறுத்துப்பாபிக்கூ: நீ ஹபுரை நெண்டுபாபிது: “ஏற்கு” தெவார்மீன புவாபிக்கூ. ஹபுரை உங்காயும். நாப்புர. ஸ்.பவனிது யாளங்காது வெப்பாலை. புபணுக்காத்தெபாரியு. ஹபுரை புாக்கித்து காழ்க்கைதெபாரியு. கிருநுதுது யாளங்காது வெப்பாரியு. உநாதிரை கர்ணாக்கைதெபாரியு.

முதிர்ந்தம் கார்ட்டீஸினால்சென்றைத்தில் ஒரு தகவதிடூதை கொடுக்கி
ஏற்படு மூலமான பூர்வாக ஸ.ஸு.காவு, வீத்யாவூஸவு,
காண்டாஸால்பிழு". காலை புரீங்களை ஸ.ஸு.பாலிழு, வீத்யாஸு"தொன்ற
புகீசுவளை. வளரு வழக்கிழு" உணக்காலகளை., காந்தாலு" சுருபாடிலீ
மூட வீக்களானால்செல்லு" எழிலிடை காலங்களை புசுக்கி வளர்
நாராவேண்டிலு வழுத கார்த்தியல்சென்கிரா அ.பி.கருப்பிரீக்கால
எடுத காந்தாலிலாள" முட வெவுபியுஞக கால்பூலாங்களிடது.
நால்பூலாங்கிபோன்றிடுதலு. உள் கண்ணத்து; அதிகிட வளையித
யால் பாலாந்தைச் சுப்பிரமிக்கால எடுத காந்தாலில்பிழு" "பிளக்குப்
வீத்யா ஸந்தூயாவங்கி" எடுத வேகவாகி" ஸபுஷிஸ்வாள்க்கு.

ଦେବକାଳୀନ, ଯୁଧ୍ୟତ୍ତିରୁ କାରାରୀମାତ୍ରରେଣୁଥାଏ ଉଦୟସ୍ଥିତି
ଲାଭ କାମାକର୍ମକାରୀଙ୍କରେ ସାକଳପ୍ରୟୋଗୀ କବଣାଗ୍ରୀଷ୍ଟୁ, ବାପରାହାରୀ
ଉଦୟସ୍ଥିତିରେଣୁ ବୀବାରୀକାରୁ, ଅନ୍ତରୀଳର ଅନ୍ତରୀଳକାରୀରେଣୁ, ଶାଶ୍ଵତ
ଶାଶ୍ଵତରୁ; ଓ କେବଳରେବତିରୁ, ତୁଳନା କାର୍ଯ୍ୟକାରୀରେ ଏହିରେ
କରେ ଏହିଛୁ ଲାଭକୀୟ କର୍ମବିଜ୍ଞାନୀ, ଯେବେଳେକଣେ, ତୁମ ପରିବାରର
ରହେତକ୍ରମପ୍ରୟୋଗୀ ଏହିକୀଚିହ୍ନିତ୍ତ ପ୍ରକରଣରେକବଳାଣୀ ରୁହା
ଅନୁତ୍ତମହେତୁରେଣୁ ପରାର୍ଥକି ଆଶ୍ୟକୀୟ, ଯତନ୍ତ୍ରିତ ଏହିପାଠ
ଅନୁକୋଦକାରୀରେ କୁଳପରିଷକ୍ଷଣରେଣୁ ପରମ୍ୟ ଏକାକ୍ଷ୍ଵରୁ
ଏହିନୀ ପେଣିଲାଇପ୍ରୟୁଟିକାନୀ ସଂଧାରିତକାରୀରୁ, “ରିଫ୍ରେଜରେସନ୍”
ଏହିନୀ ପେଣିଲାଇପ୍ରୟୁଟିକାନୀ ଅନ୍ୟାନ୍ୟ ବିଷୟମର୍ମଣାକାରୀରେଣୁ
କାର୍ଯ୍ୟକାରୀରେ ଏହିପାଠ କାର୍ଯ୍ୟକାରୀରେ ଏକାକ୍ଷ୍ଵରୁତ୍ତରେ
ଉତ୍ତରିତ୍ତ, ଅନ୍ୟାନ୍ୟ ରେକାର୍ଡିମକଣାତିରୁ, ବରାରାଦିମାଧ୍ୟରେ
ଏହିନୀ ଯାରଙ୍କ କାର୍ଯ୍ୟକାରୀରେ ଆଶ୍ୟକୀୟକାରୀରେଣୁଥାଏ, ବାଇସରଙ୍ଗ
ସମ୍ବାଦକାରୀରୁ, ବିଜ୍ଞାନର ପ୍ରମାଣକାରୀରୁ, ବୈଜ୍ଞାନିକ ଦେବତା,
ତୁମ୍ଭିରୁ, ତୁମପାଇବାବଳୀରୁ, ବାଣିଜ୍ୟକାରୀରୁ, ପଲାତର, ରେକାର୍ଡିମାଧ୍ୟ
ଫୁକଟ୍ରୀ, ବେବାନନ୍ଦାବଳୀରୁ ଏହିନୀର ଏହିପାଠ ଲାଭକାରୀରୁ, ଅନ୍ତରୀଳକାରୀ
ଶୀରଣ୍ଯକାରୀରୁ, ତୁମ ପ୍ରମାଣକାରୀରୁ, ଏହିକୁଣ୍ଠା ତରନୀ ଉଦୟ ଅନ୍ୟାନ୍ୟ
କାଳକୁଣ୍ଠା ରାଶିରୁତ୍ତାକାରୀରୁ, ତୁମକାରୀରେ କାର୍ଯ୍ୟକାରୀରୁ, କାର୍ଯ୍ୟକାରୀରେ
ପାଇସାକାରୀରୁ କାର୍ଯ୍ୟକାରୀରୁ (କାର୍ଯ୍ୟକାରୀରେ ଏହିକାରୀରୁ
ବିଜ୍ଞାନକାରୀରୁ, ଏତେକିମାତ୍ରରେ ଏହିକାରୀରୁ ଏହିକାରୀରୁ ଏହିକାରୀରୁ
ଏହାକାରୀରୁ, ଏହାକାରୀରୁ, ଏହାକାରୀରୁ, ଏହାକାରୀରୁ, ଏହାକାରୀରୁ, ଏହାକାରୀରୁ

“എന്തു സമൂഹത്തിലും കുറിപ്പക്ക് ജനങ്ങളുടെ താല്പര്യം അടച്ചായിരുന്നു. അതായത് ഏപ്രൈലിക ഫെബ്രുവരിയിൽ, ആയിരിക്കണമെന്ന തുരകളും, നിശ്ചയമുണ്ടായും. അമുഖം ആധ്യാത്മികപൂർണ്ണത എന്ന വകുപ്പുക്കിൽ താഴീപ്പരും. ഇത് സ്വഭാവമായ ഒരു നൃസംഖ്യക്കമ്പനിയോഗത്തിനുമായും ഉണ്ടാവും. ശാസ്ത്രജ്ഞയ്ക്കിനും” എം.ജീ.കാരം, നാലികിയപ്പോഴും, നിശ്ചയമുണ്ടായാണു. നാൻകി എന്നാൽ കാരത്തിൽ ദർശനങ്ങളുടെ ഒരു സവിശേഷതയാക്കണം. “കർമ്മ പ്രധാനം. (പ്രപുത്രി ലക്ഷ്മണം) എന്നും, ധ്യാനപ്രധാനം. (നിപുത്രി ലക്ഷ്മണം) എന്നും; ഒരു തന്മാനിലുള്ള ധർമ്മം എന്നപുറം വൈദികരാം പ്രതിപഠിച്ചിട്ടിട്ടുണ്ട്. ഈ രണ്ടും ധർമ്മങ്ങളും, ഹോസ്റ്റാം ലോകഭരണ നിലനിർത്തുന്നതും ജീവിക്കാൻകും അംഗീകയും നിശ്ചയമുണ്ടായാണു. നാലികണ്ണതും, ” എന്നും ഗീതപാഠം പ്രാംഭത്തിൽ ശക്താഹാരയും പറയുന്നു. എങ്കിലും, കാലത്തുവരും കാരത്തിൽ ദർശനങ്ങളും ഇന്നന്തെ കാർമ്മത്തിൽ കാരി, ധ്യാനത്തിൽ മുട്ടിലുക്കായി താഴീകിനും. വൈദികവും സഭാമുഖ്യപ്പേരും പത്രനായും, ആയിരാത്താം കരുത്താം. നിഃഖന്തിനും ബഹുഭാജികാക്രമങ്ങളും, സാർവ്വത്രികവാദം അരാജിക്കപ്പും, ജനത്തിനും വൈദികവാദത്തിൽ വന്നു ഈ പരിവർത്തനയായതിനും ഫോറുവായിരിക്കും. കാരത്തിൽ ദർശനങ്ങൾഡാം ജീവിതത്രഞ്ചിക്കുന്നവയും. അകമ്പണ്ണാത്തയും പ്രാംഭാഹിപ്പിക്കുന്നവയും മാണംനും, കാരാഭാക്കു പരമാത്മായും, ശുംഖാപണാജ്ഞനും കാരണം വായിത്തീർന്നതും മധ്യസ്ഥഗണങ്ങളിൽ കാരത്തിൽ ദർശനങ്ങളുണ്ടിൽ വന്നവും ഇല്ലാതെയാണു.

வினாக்கள் முன்

“ അധികാരിക്കുന്ന വസ്തു എന്ന ഒരു വ്യവഹാരിക്കുന്നത് പാശ്ചാത്യവും തികച്ചും അതിക്രമായ വ്യവസായ സംസ്ഥാനങ്ങളുമാണ്. അദ്ദേഹ താനിന്നും നിന്മായി നിലനിൽക്കുന്നതിനും ഒരു പ്രാധാന്യവും ആധികാരിക സംസ്ഥാനം കല്പിക്കുന്നില്ല. ഭാരിപ്പും മല്ലാതാക്കലാണ് വ്യക്തി പരമ്പര. സാമ്പത്തികവുമായ അദ്ദേഹങ്ങളിൽനിന്ന് താടിന്യാസമാനമന്ന സകളും ഹാണ്ട് ആധികാരിക_വ്യവസായ_സംസ്ഥാനങ്ങളിൽനിന്ന് അനുഭവിപ്പാണ്. മുൻപി, വ്യവസായം, വന്നം, ഉസ്ബെക്കണ്ണം എന്നിവയിൽ നിന്നും മുൻപാബന്നതു ഗാന്ധിജിയ_സാങ്കതിക_ശാന്തി. ഉപയോഗപ്രസ്തുതി പരമാരാധി വമ്പിപ്പിക്കുന്നതു് “അരിപ്പു നിബാരണങ്ങളിൽ” അനുഭവ ക്ഷണിയുംകൊണ്ടു, ഉൾപ്പാറ്റും വമ്പിപ്പിക്കുന്നതിനും, വമ്പിപ്പു മുൻപാബന്ന. ഇന്ത്യാക്കാടികയിൽ നീതിനിന്നില്ലോരായി പകരിട്ടുന്നതിനും, മുതലാളി അംഗവാഡിയായിപ്പുറ്റു. എന്നും, കമ്മ്യൂണിസ് എന്നുമുള്ള പേരുകളിലൊന്നില്ലെന്ന രണ്ടു വ്യത്യസ്ത സമൂഹാലടന്നാരീതികൾ മുപ്പൊരു പരീക്ഷയിൽപ്പെട്ടുകൊണ്ടിരിക്കും, മുംഖം സമൂഹാലടന്നാരീതികൾ തന്റെ മെജ്ജായുള്ളവണ്ണി നടന്ന ഫോറമണ്ഡലിന്നു മുൻപതു, ആറുണ്ടിലെ കമ്മ്യൂപരിസ്ഥിതികൾ മുഖ്യപരമായ പരിധാം, സംഘർഷം, അവസാനിപ്പിച്ച്, മുംഖം സമൂഹാലടന്നാരീതിയുണ്ടോ, സമൂഹവർഷത്തിനുത്തിലെല്ലാ നീണ്ടിക്കൊണ്ടാണീരിയുന്നതാരു മുഖ്യ രിട്ട എന്ന കാണുന്നു.

உபயோகப்ரயாஸமால் கை ஜீவிதத்தையுணர்வா முறையிலிருந்துவாக கம்புள்ளிஸ்வு. விடொவாடு. சென்றுநீர். ஆற்றுக்கீல கருவிலை விழுத்தை. விகிஸிப்புத்தின் மலகாலை. பட்டினப்பிள்ளை. சென்றுநீர்: விகினாமலைத்து, நீலங்கள் வியேற்றுவது. ஒரு நாட்சித்து. மேலகஜங்கஸ்-வூ பல்ளைத்திக்கல்லூரிலூத்து வியத்தில் பெறுகி. மிஸ்ட்ருக்கால்புஞ்சிலெட்டரிக்கீல் ஹூ வல்டிப்பிழுலூக்கஜ்கங்கஸ்-வூ ரீஸ்ட். ஹாட்சிப்புக்காளைத்திக்கெல்லாம்மா. பெறுகி கூளைதிக்கென சினங்கல்லு விபிலண்ணல்லால் ஜீவிதத்தைக்கற்றுணர்வா லட்சுமக்கள் திரும்புவதே. பூத்திரிப்பிடுவதை கை நீலங்களில். தூக்களை பற்றிச்சொன்ன. செஞ்சிட்டுக்கீல். புதுதிரிப்பிடுவதைக்கீல் கை விடும்,

ആര്യാധാരം നീറുന്നതിൽ കൂടിയാണ് സസ്യ-ജീവി-സസ്താനങ്ങൾ, മരിക്കുന്ന വിഭാഗങ്ങളെല്ലാം വികസിച്ചുപാട്ടുണ്ട് അവയാണ് സശ്രദ്ധപ്പോകുന്ന ലോഹങ്ങൾ. കല്പരീഥം, ഏഴുമുത്തം, വാതകവും, ഘോബവയ്ക്കുള്ള ഖന്യങ്ങളും, മന്ത്രം, വൈദ്യുതം, ദത്താത്മവയ്ക്കുള്ള ഇവയിൽ, ആദ്യത്തെ വിഭാഗത്തിലെല്ലൂടെ വന്നുണ്ടും, ജീവിവർഗ്ഗങ്ങളും മരിലാറുവക്കും, ശാന്തിയന്ത്രിതമായ വിധ്യുതസ്വന്തതിനും മലമാണും, പുനർന്നവീകരണ ക്ഷമത വളരെയൊരു നാശ-ഫലപ്രക്രിയാണ്. പല സസ്യവർഗ്ഗങ്ങളും ജീവവർഗ്ഗങ്ങളും, കൂടുവരുത്തുന്നിനും ഇതിനുകൂടി ശാപ്രത്യക്ഷങ്ങളും ഉണ്ടാകുന്നു; മറ്റൊരു പല സസ്യജീവങ്ങളും വാശനോഡ കീഴിഞ്ഞിരുന്നിരുന്നുമാണ്.

ആയുന്നിക്ക് വ്യവസായങ്ങളുടെ ഫലമായി വളരെയധികം കാലി
ന്യാണം സ്ഥാപിക്കപ്പെട്ടുണ്ട് എന്നതാണ് “ശാഖവകയു പരിശോഭ
ശഹർിക്കുന്ന മരിറാത വസ്തുത. അണം-അംഗ്യ നിമ്മാണശാലകളിൽ
നിന്നും അണംവേദപ്രതീനിഖയങ്ങളിൽ നിന്നും പുറത്തുള്ളപ്പെട്ടു
മാലവിന്നുണ്ടാണ്. അവരുടെ പരിസ്ഥിതിൽ ഒരീപ്പിൽ നിലനില്ല”
അണംബധ്യമാക്കുന്നവയാണ്. ഈ കാലവിന്നുണ്ടാണ് എവിടെക്കാണു
തലുക്കെന്ന തുണം, നൃകൾ അണിഞ്ഞപ്പുള്ളട. ആണ്ണുംതാറും തുര കാലി
ന്നുണ്ടെന്നാലും “വമ്പിച്ചുപോയകയുണ്ടാണ്. വന്നുംസാരംശാലകളിൽ
നിന്നും കൊട്ടാർവ്വഹനങ്ങളിൽ നിന്നും, കരമിക്കരിയുന്ന കാടകളിൽ
നിന്നും, മറ്റും, പൊറിമിഗക്കിക്കു പുകയിലെ ദോഷക്ക്രമങ്ങളായ വാത
ക്രമങ്ങൾ വായുമണ്ണാലത്തിൽ നിന്നും “സ്രീനിഹാസ് പ്രഭാവ്,” എന്ന
ഉഷ്ണവർഷങ്ങളും കാരണക്കായിണ്ടിന്നിട്ടുണ്ട്. മുതിൻ ഫലമായി, ഏറ്റവും
കാരിക്കാം ലഭ്യമായ കാലാഘട്ടത്തിൽ യുദ്ധപ്രശ്നങ്ങളിലെ മാർഗ്ഗ

பாலைக்கால இருக்கிறது. மனைவியிடம் கடவுள்து ஸுவெளிப்புறப்போல யினும் ஒரு பிழைத்துவில் ஆழ்விலை தாஷ்டு பிழையன்று முண்ணி பொன்னுக்கிற செய்யுமொன ஆஸக ஹன பிழையங்களீட்டுள்ளது. வாயு மளையல்துவில் நிரைக் கரைக்குடி மேலூட்டுக்குள் வருவ சில பிழை பிழைக்கு வாநக்கண்டு, காசௌன் விதைந் எழுநாளியபூட்டு ஆழ்விடக் கூண்கவ்வான்று காஞ்சி திருக்காந்திரீல் மலகங்கு ஸுருக்கில் நிரைக்கு மாறக்கண்ணுடை அல்லத்தாவது நூக்கிக்கால குட்டிய அல்லவில் ஆழ்விலை வீளங்குடன்கையிட்டுள்ளன, ஹவ வாயுப் பண்ணுடை தோங்கும்பண்டு உடுவங்கொள்கிடியுள்ளன. ஹன சோஸ்டு ஸினார் கூட்டுவை மாலைப்பிழாக்கிறிக்கண.

“ஸாஸு” துரிய சபையிலே வரலாற்காலத்தில் ஒன்று காட்டி வழக்கம் பூஷ்யமான். அதிகமல்லாததாலே எழிறு வொடைப்புத்திடை. அப்புறநீர் மலோடை வெள்ளுமிடை. பெறுவிழக் கீழ்க்கூட நால் மாற்றப்படுத்தி, ஸி மான்னால்லதெல்லூ. இறைவாபோவால்லதெல்லூ. உடுவாசிக்குத், செவனாற்று என்று, மனப்புள்ளி வெறுவிஸாமத்தும்பத்தினும் பால். பள்ளியிலை கார்த்தி ஒன்று அஸ்ராய சாத்தைலூன். கார்ண், மனப்புள்ளி பொலை சாண்மூலமுறையிலூகன். அதோன்று அவ்வள்ளி ஜீவித பறியூதிடை. அவ்வள்ளி பைய. ஸீவாபைலங்கான், தூக்கன் பூத்தியில் கஞ்சையை வர, சுகுவாழ்ஞால் விகாஸிக்க. தொட்டு, நீலிஸு-வேயர் பாளைத்து போலை “ என் ஏற்றுவது, முதல் ஜீவிதாந்தக்காரத்திலே மூடுகிறக்

“பறவையிலுள்ள வழக்கானது சப்பதுடே எழுப்புவதே பறவை பயன்வடினாலாலும் வெளியிடுவதே நிதி மாண்பும் வகையில் வரவேண்டும்”

“କ୍ଷେତ୍ର ଲୁହା ପର୍ବତ ଦେଖିବା ଉପରାଗିତାରେ କ୍ଷେତ୍ରମେ କିମ୍ବା
ପର୍ବତରେ କିମ୍ବା କିମ୍ବା

“ തന്നിലേക്കുന്നൂർ തീരിൽമെന്തോക്കൻ” എന്നും ഒരു വികസന കാണുക? “ സ്ക്രാച്ചുവൻ മനുമാൻ യാത്രവിനി ” എന്നു മറന്നുന്നിൽ കുലവിജൻ ഹസ്താലി പോയുന്നു;

“നമ്മുടെ മുൻവാദത്ത് അനീവിവരവുണ്ടാക്കണമുാണ്. മനസ്സിൽ
പറ്റിവരുമ്പോൾ ഉള്ളില്ലെന്ന് എന്നാൽ വരുമ്പോൾ അവശ്യമാക്കി
കാംഡി, എല്ലാം ചെയ്യുകയും ചെയ്യാം. സംഘടനയുടെ സ്വകാര്യത്വം
വാല്ലപ്പെടുകയും ചെയ്യാം. പരിസ്ഥിതിയും അധികമാക്കാം എല്ലാം.
മനസ്സിലുണ്ടായാൾ, അതിലുണ്ടായിരിയായി മനസ്സിലുണ്ടായാൾ
അംഗങ്ങളും വിശ്വിപ്പാർഹരായി.. തുടക്കത്തിൽ സാധ്യതക്കുണ്ട് സാക്ഷാത്വം

“‘പിള്ളവാക്കറു’ എന്ന് ഉച്ചൻസ് കാണ്ട് സ്വന്തമെന്നറി” എന്നു
പുസ്തകത്തിൽ ബാംഗ്ലാരു” എന്നുത് പറയുന്നു.

"காழ்க்கெடு ஈ.பெரியசுவி மன்னை வெள்ளுவு. வகு"க்காழ்க்கெடு ஈ.பெரியசுவி மன்னை விழுப்பிதறவு. ஏழைவுக்கு எடுப்பதை அதைவிட்டு நடவிலாண நா. மன்னை அவரைவால் தான் விரோகவு. வஹி ஸ்ரீபூரிசுக்கிணி, அாரிய" வரே"யிக்குள்ளதின்குஸ்ரீபூரிய" இவை, வர்ஷைக்க. "

പ്രപഞ്ചത്തിലും ക്രാഷ്ട്രനിലും ഇളം വൈദികന്നും എററവും അല്ലി
തീയവുമാണെന്ന് ഉംകംഡോചയിം, ആശ ഉംകംഡോചയിൽ എൻ്റെരുച്ചു
അന്തിമിക്കുള്ള അഭിനന്ദന, സംഗമം, നിപ്പിംകാമകമും, കേരി മതലാസ-
സാധ്യനും പദ്ധതികളുടെയും കാര്യങ്ങളും അഭിനന്ദന, “മഹാജനക്കാരും
പുത്രനീകരണത്തിൽ മഹാപ്രയോഗ വഴികടക്കുന്ന മനസ്യ സാധ്യതകളുടെ
ശാസ്ത്രം”മായി പല ദിവസനികിക ചാരിത്രക്കണ്ണ അംഗീകരിച്ചിട്ടുണ്ട്.
“മഹാന്ന സ്ഥാപനത്തിനു” അനന്തവാദവുമായ ശാശ്വത ഫലവ്യഞ്ചാവ്” എന്ന
സ്രൂമണ്ണത്തിൽ കാശാനാമാനും സ്വാഹിക്കരിക്കുന്ന ഏഴുത്തണ്ണ:

" கனவுப் பூவிடைத் தான்தீ ஸ்தாபக்ருபவர்த் தாங்கவர்க் கரிக்காந்து பூரணாக்கி விவெரங்களை நோட்டிடும் என்முனிக் குல ஸ்தாக்கியில்லை. அவரிப்பின் பூவு (விசேஷக்) அத்தீ பறிணாக்கிப்பூவாக்காது தீரும்பாய்வாக்கிலைப்பு எனவாற் குறைக்கப்படுகிறது. அதனால் நீங்கள் பொறுத்துவதாக உள்ளிட்டுக்கொண்டிருக்கிறீர்கள். தான்தீ வழக்காக்கிறார்கள்"

விஸ்ரஜனீங்கால கால, எவ்வள் எதுகே பஷ்டிக்கான். அது வாய்தாலை நினைக்காண்டு ஸபாங்கிவிக்காலைக் கண்ணும்பெருமைகளை ஸபாப்பிக்கான், ஸபாத்திரவிதங்களை மானவ உஸ்வாதாக சாலை பூஸாலிபூக்கான், அவுள் ஆழங்குவிக்கான். ஆயுடுகிக் கபிதகத்தெல்லை, தஞ்சிகாலக்குத் தெல்லை, மூச் சபாங்காலத்தெல்லை, காந்தீஸ் ஸபாங்காலத்தெல்லை பூதே, க்கமரது, மானவஸா, ஸ்ரீரக்கிக் கைப்பறுக்கத்தெல்லை, வொறுதாவது, உபானி நிறுத்துக்கும் நால்கள் ஸபாங்கால சம்பந்தமாகவின்னால்தான்.

ప్రతియిషాయి ఉట్టిఫ్లైగానికింసా.. ప్రతిలొ క్లీఫ్డకమ్ తింసా.. ప్రతియిషిప్పుత్త వికాణంల రిసిప్చనెందో ఉపభోగశాఖికింసా.. అనుయాయిప్రాంతికింసా.. ఉపకరికమ్మా విష్ణువుల్లాకమ్మి మాద్దిగానికింసాత్తుల్లా సాధకతికిరిప్పి అన్యమికి పాశుమాత్తు గప్పుత నాటక్కల్ల నాటకింసా త్సా.. ప్రతియిషాంట్టు నాటకానమాయ ఇబ్బ.. ఏషప్పుంట్టం రిసిప్చుసా.. న్యాబ్బు.. సమాయాంప్య.. నాటకిలెక్కాల్లామణాంపిప్ ఎట్టుసా.. త్తుప ఇబ్బ.. ఇల్లాయించు.. అంగాయించున్నితమాయి త్తుకానాపిపసా.. కాంసిప్చనెందో అంగాయా గ్రహి.. ఎట్టు నిలుపులించే ఔళ్లి ఉపభోగమ్ముక్కుమాయెళ్లుమాయెళ్లు అనుశసక.. ఇష్టప్పాల్లాఱుణా ఉత్సవాయికిష్టింశానిరికమా.. సాంబుప్పుస రథిలెందో మార్గం.. ఉపపహిప్పు.. ప్రతియిషాయి అంగాలమణాంపిల్ల.. స్ఫ్యూపాత్తిల్ల.. జీవిష్టుపాణయెళ్ల సాంకెతిక విభ్జు మిషిప్పున్ సపాయ ఇంమాంకణాంట్ట.. ఇల్లామణా.. అన్నవస్యుమాసా.. త్తుప సాంకెతిక.. విభ్జు ఇంచ సాంచాలం.. కాంతిల్లి.. ఉంశామణాంపుసా.. కాంతిల్లి మాయ అన్యాయా యిక.. ఉంశామణా.. పాశుమాత్తుమాయ లెంగాలమాంగాకి.. పాశకత విభ్జుల్ల.. యామిలించే బెపయ్యుట్టణాంసా.. కాంపెంట్టణిల్ల.. తోపాయించుకాం.. అంగార్తాపాఠతిల్ల.. త్తుప బెపయ్యు.. ఉపరింశాలమిల్ల.. మాగ్నుమాసా.. త్తుపయిలించే గొం.. కంఠిలెందో ప్యారుకుమాణాంసా.. రణిలొంగ్ల.. సాం పయిష్టుంకొంసా.. అంణిలొ.. సంకపించమాయ.. తి ఉంశామణా.. సంకెతపిభ్జుల్ల.. సపాయాత్తమాంకణాంటిల్లుండ.. మాగ్నుయ.. కంపయ్యవంగమికింసా.. మాంతమాయ.. ప్యారుంత్తికణామణా.. భాషయమా.. అంకాంసి కశ్చించ.. ఎట్టు.. పాశుమాత్తు.. పింకమించ.. తిలొ.. క్యుక్కుతిల్ల.. క్యుక్కులింపికిభ్రమణియిత్తిమణా.. పాశమణ్ణుమతణాంల్లాట.. పాశమణ్ణుత్తయిత్తమణా.. పాశమణ్ణుత్తయిత్తమణా.. పింకమింకియిలించ.. ప్రతిపించి.. వంపుంచుపతమాణిగొం.. కాంణా.. త్తుటాకమా..

ജീവനാം എക്കുണ്ടാണ്. പാശ്ചാത്യമെന്നോ പാശ്ചാത്യപരമെന്നോ, പ്രാചീനമെന്നോ നവീനമെന്നോ, ആധ്യാത്മികമെന്നോ, അഭിജ്ഞമെന്നോ ദേഹ കല്പിച്ച് ജീവനാന്തര പല വണ്ണമേഖലയിൽ തിരിച്ചു നാട്ടിൽ അത്മമീല്പ്. സമുദ്രത്തിൽ ചെന്നാക്കുത്തന്താട്ട പ്രശ്നകൾ സമുദ്രമായിക്കാറുണ്ട്. ഗതാഗതം, വാർത്താവിനിയശ, ഘർഷബാധം, ഗാന്ധാരിൽ ഉണ്ടായിട്ടുള്ള പഠനഗതിയുടെ പദ്ധതായി മനസ്യവർഗ്ഗം ഒരോറു സമൃദ്ധമായി വാറിക്കാണിരിക്കുന്നുണ്ട്. മുതിരൻറെ ഒരു പദ്ധതം, മനസ്യവിജ്ഞാനം. സംജ്ഞാജിച്ച് ഒരു തിഹാ സമുദ്രമായി തന്ത്രീകരിക്കുന്നുണ്ട് എന്നതു. ഒരു വിജ്ഞാനാന സാക്കല്യത്തിന്റെ സ്വകാര്യം നിർണ്ണായിക്കുന്നതിൽ, ഭാരതം സഹാരൂപം "ഭണ്ടളില്ലുടെ സാമ്പത്തിച്ച് അർശനിക, വിജ്ഞാനത്തിനു" ഗണനായും ഒരു പങ്ക്" ഉണ്ടാക്കാതിരിക്കുകയില്ല.

**NEW
MAN**
Saradamandiram