



COTTON HILL GIRLS' HIGH SCHOOL

CO-OPERATIVE SOCIETY LTD. NO. 3076

TRIVANDRUM - 10

इरासनं शुभ्यतु मे राशिरं
 त्वगाशिमोसं प्रलयं च भावः।
 स्यात्प्रलयं वासि वाङ्मयं मयं द्वां
 नैवाशनात् काममतेः प्रविष्टयते ॥ (मणिगविस्तारः)

पुत्रावाम = ...
 पत्नीनामः = ...
 काशीरवस्तुः = ...
 म. २४, २५, २६, २७, २८, २९, ३०, ३१, ३२, ३३, ३४, ३५, ३६, ३७, ३८, ३९, ४०, ४१, ४२, ४३, ४४, ४५, ४६, ४७, ४८, ४९, ५०, ५१, ५२, ५३, ५४, ५५, ५६, ५७, ५८, ५९, ६०, ६१, ६२, ६३, ६४, ६५, ६६, ६७, ६८, ६९, ७०, ७१, ७२, ७३, ७४, ७५, ७६, ७७, ७८, ७९, ८०, ८१, ८२, ८३, ८४, ८५, ८६, ८७, ८८, ८९, ९०, ९१, ९२, ९३, ९४, ९५, ९६, ९७, ९८, ९९, १००

Comrade = member of marxist community.
 काशीरवस्तुः = ...

मैत्रिणः = friend.
 अक्षयः = flower

विश्वरूपः = ...
 काशीरवस्तुः = ...
 काशीरवस्तुः = ...

काशीरवस्तुः = a reclining chair.
 काशीरवस्तुः = bench

काशीरवस्तुः = ...
 काशीरवस्तुः = ...
 काशीरवस्तुः = ...

शुद्धारादि भवे कृतः ।

जयानिनवद्यय भोगी भूषणः साजिलोचनः ॥

भस्माद्गुणश्च यदा हृष्याः कामयते रतिम् ॥

तदा मखीनां हृष्याश्च हासः समुद्रभूषणान् ॥

तस्माद्गुणो ह्यस्य समुत्पत्तिः शुद्धारादिति कथ्यते ॥

प्रह्लादनेत्रं त्रिपुरदाहं नाम्नि रूपदे हास्य मधि कृत्य
इतिहासतयः ॥

प्रतिभा

स्मृतिर्व्यतीत विषय प्रतिरागामि जो चरा ।

बुद्धिस्तावत्कालिकी प्रोक्त प्रज्ञा त्रैकालिकी मता ॥

प्रज्ञा नवतर्कस्य इति प्रतीति मता ।

तदनुप्रापना जीवद्वेषिता त्रिपुराः सावः ॥

तस्मिन् कर्म स्मृतं कथयम्

मदुर्गतः कामस्य सुदुर्गम् ।

रसातुगुण शब्दादि विज्ञा सिमित वेतसः ॥

क्षार्ण स्वल्पस्य ज्ञोश्चा प्रज्ञैव प्रतिभा कवेः ॥

साहि चक्रमनन स्तुतेय मात जीवते ।

येन साक्षात्करोत्येष माता स्तुतेयव वर्तते ॥

व्यक्तिविके ।

Buddhism in East Asia by Sukumar Dutt.

Pub: Indian Council for Cultural Relations - 1956.

Ch. I. Introducing Buddhist countries.

Asoka's edicts, A.D. 269-239 (B.C. 269-239) (B.C. 269-239) migration of the
Buddhists. ^{in 3rd century} from the West to the East; introduction of Buddhism
into the Buddhist countries of the East.

From the 3rd century onwards the Buddhist missionaries of the East
from the West to the East. The Buddhist missionaries of the East
from the West to the East. The Buddhist missionaries of the East
from the West to the East. The Buddhist missionaries of the East
from the West to the East.

From the 3rd century onwards (A.D. 269-239), the Buddhist missionaries of the
East from the West to the East. The Buddhist missionaries of the East
from the West to the East. The Buddhist missionaries of the East
from the West to the East. The Buddhist missionaries of the East
from the West to the East.

The Buddhist missionaries of the East from the West to the East. The
Buddhist missionaries of the East from the West to the East. The
Buddhist missionaries of the East from the West to the East. The
Buddhist missionaries of the East from the West to the East. The
Buddhist missionaries of the East from the West to the East.

2. In the course of the development of the (H.K. Cont. A. 3)
 various religious movements were developed: Jainism, Buddhism,
 Hinduism, Sikhism, etc., and various sects, religions, etc., and
 various sects of Jainism, etc. In the course of the development of
 these religions, a number of religious movements were developed
 including, among others, the Buddhist, Jain, Sikh, and other
 sects. The development of these religions was influenced by the
 social and economic conditions of the time. The development of
 these religions was also influenced by the political and social
 conditions of the time. The development of these religions was
 also influenced by the cultural and intellectual conditions of the
 time. The development of these religions was also influenced by
 the geographical conditions of the time. The development of these
 religions was also influenced by the historical conditions of the
 time. The development of these religions was also influenced by
 the social and economic conditions of the time. The development
 of these religions was also influenced by the political and social
 conditions of the time. The development of these religions was
 also influenced by the cultural and intellectual conditions of the
 time. The development of these religions was also influenced by
 the geographical conditions of the time. The development of these
 religions was also influenced by the historical conditions of the
 time.

Ch. III Ceylon. Ch. IV Burma Ch. V Siam.

Ch. VI Cambodia. (Hindu Cambodia till 1431)

Ch. VII Vietnam Ch. VIII Chinese Turkestan & the
 Oasis States Ch. IX China Ch. X Japan Ch. XI Tibet.

a. Evolution of the
religion.

The Age of Varāṇasī by O. S. P. Misra

Munshiram Manoharlal - 1972.

1. Varāṇasī & its development.
2. Religious practices & beliefs; Buddhist & non-Buddhist.
3. Doctrinal & Moral Basis of Buddhist Discipline.
4. Buddhist Monasticism.
5. Education & Learning.
6. Social ideas and institutions.
7. Political & historical data.
8. Art & Architecture.
9. Economic conditions & material culture.

Select Bibliography

संस्कृत-संस्कृत-संस्कृत - संस्कृत-संस्कृत-संस्कृत - संस्कृत-संस्कृत-संस्कृत
संस्कृत-संस्कृत-संस्कृत, संस्कृत-संस्कृत-संस्कृत, संस्कृत-संस्कृत-संस्कृत
संस्कृत-संस्कृत-संस्कृत.

संस्कृत-संस्कृत-संस्कृत - Ed. P. L. Sangh - संस्कृत-संस्कृत-संस्कृत
संस्कृत-संस्कृत-संस्कृत, संस्कृत-संस्कृत-संस्कृत, संस्कृत-संस्कृत-संस्कृत.

संस्कृत-संस्कृत-संस्कृत - संस्कृत-संस्कृत-संस्कृत - संस्कृत-संस्कृत-संस्कृत, संस्कृत-संस्कृत-संस्कृत.
संस्कृत-संस्कृत-संस्कृत 2 Pts. संस्कृत-संस्कृत-संस्कृत, संस्कृत-संस्कृत-संस्कृत.

संस्कृत-संस्कृत-संस्कृत - संस्कृत-संस्कृत-संस्कृत, संस्कृत-संस्कृत-संस्कृत.
संस्कृत-संस्कृत-संस्कृत

संस्कृत-संस्कृत-संस्कृत - ed. N. Dutt. Upanishads of Mula
Saptasvartirashtri 8 vols. Srinagar, Kashmir.

संस्कृत-संस्कृत-संस्कृत ed. P. L. Sangh - संस्कृत-संस्कृत-संस्कृत
संस्कृत-संस्कृत-संस्कृत, संस्कृत-संस्कृत-संस्कृत, Darbhanga.

संस्कृत-संस्कृत-संस्कृत - संस्कृत-संस्कृत-संस्कृत, संस्कृत-संस्कृत-संस्कृत
संस्कृत-संस्कृत-संस्कृत - N. K. Bhagavat, Bombay.

संस्कृत-संस्कृत-संस्कृत - संस्कृत-संस्कृत-संस्कृत, संस्कृत-संस्कृत-संस्कृत
संस्कृत-संस्कृत-संस्कृत ed. R. D. Vaidya - संस्कृत-संस्कृत-संस्कृत
संस्कृत-संस्कृत-संस्कृत.

W. J. ... - R. G. ... Migration ...
W. J. ... - ..

W. J. ... - P.
W. J. ... - R. G. ... Migration ...
W. J. ... -

W. J. ... - Jacob
W. J. ... - Jacob

Taranathar History of Buddhism in India. Indian Inst. of Advanced Study, Simla - 1970. M. B. O.

මහා බුදු දහමේ ඉතිහාසය පිළිබඳව පොදු මතයක් නොමැති අතර, එහි විවිධ මතවාදීන්ගේ මතවාදයන් විශාල වශයෙන් වෙනස් වෙයි. මෙහි මතවාදීන්ගේ මතවාදයන් පහත දැක්වේ: 1. දෙමළ මතවාද 2. ඉන්දියානු මතවාද 3. මහා බුදු දහමේ මතවාද 4. බුදු දහමේ මතවාද 5. බුදු දහමේ මතවාද 6. බුදු දහමේ මතවාද 7. බුදු දහමේ මතවාද (පොදු මතවාද?), 8. බුදු දහමේ මතවාද 9. බුදු දහමේ මතවාද 10. බුදු දහමේ මතවාද, එහි විවිධ මතවාදීන්ගේ මතවාදයන් පහත දැක්වේ: 1. දෙමළ මතවාද 2. ඉන්දියානු මතවාද 3. මහා බුදු දහමේ මතවාද 4. බුදු දහමේ මතවාද 5. බුදු දහමේ මතවාද 6. බුදු දහමේ මතවාද 7. බුදු දහමේ මතවාද 8. බුදු දහමේ මතවාද.

බුදු දහමේ ඉතිහාසය පිළිබඳව පොදු මතයක් නොමැති අතර, එහි විවිධ මතවාදීන්ගේ මතවාදයන් විශාල වශයෙන් වෙනස් වෙයි. මෙහි මතවාදීන්ගේ මතවාදයන් පහත දැක්වේ: 1. දෙමළ මතවාද 2. ඉන්දියානු මතවාද 3. මහා බුදු දහමේ මතවාද 4. බුදු දහමේ මතවාද 5. බුදු දහමේ මතවාද 6. බුදු දහමේ මතවාද 7. බුදු දහමේ මතවාද (පොදු මතවාද?), 8. බුදු දහමේ මතවාද 9. බුදු දහමේ මතවාද 10. බුදු දහමේ මතවාද, එහි විවිධ මතවාදීන්ගේ මතවාදයන් පහත දැක්වේ: 1. දෙමළ මතවාද 2. ඉන්දියානු මතවාද 3. මහා බුදු දහමේ මතවාද 4. බුදු දහමේ මතවාද 5. බුදු දහමේ මතවාද 6. බුදු දහමේ මතවාද 7. බුදු දහමේ මතවාද 8. බුදු දහමේ මතවාද.

... & ... : ... , ... , ...
 ... ,
 ... : 1. ... 2. ...
 ... 4. ... 5. ...
 ... 7. ... 8. ...
 ... : ... , ... , ...
 ...

... A.D 1605 - ~~...~~ ...

...

- गणेशालः = The main chapel in a monastery.
- क्षान्तिः = freedom from rebirth.
- धूतगुणाः = ascetic practices.
- पितृ-पुत्र = father & mother
- पुत्र-पुत्र = ultimate truth.
- पुत्रता = ultimate truth.
- पुत्रकः = इन यानानुयायी
- विपुत्रता = ध्यान (...?)

उप साम्प्रदाय = सम्प्रदायविधि.

प्रकारण = लक्ष्य, लक्षणात्मकः

अज्ञानसमाधि: = सम्प्रदायानुसारिकः

उभयतो भाग विमुक्ति: = लक्ष्य, लक्षणात्मक (साम्प्रदायिक) -
लक्षणात्मकः, लक्ष्यविधिः

परिकल्प: = careful examination.

अद्वैत: = miraculous beats.

मातृका = mystic diagram.

विद्यापर सिद्धि: = डाकिनीकृत्यं शानं

जड शक्तानि: - लक्षणानुति: असंग: दिग्गजः
(लक्षणानुति); भायदेव: वसुधन्वुः,
धर्मतीर्ति: (commentaries).

पञ्चगात्र तन्त्राज्ञा: :- वैशेषिक: अक्षोभ्यः
अप्रितम: शक्तिकर: अमोघ सिद्धि: ।

पञ्च विद्या स्थापना: - वाक्यविद्या, हेतु, अक्षयाम,
चिन्तित्वा, शिल्पस्थापन

चतुष्टयविधि: :- ऊह: भषोड: रक्ष, भगिन:

ಅನುನಯಿ:

ವಿವಿಧ ಮಿಷನ್:

Sub: S. M. Ranjacharya
H. A. Nalson & Co. Madras.

1 Pt.

ನಂ: 2001, ವಾಣಿಜ್ಯ, ನಿರೀಕ್ಷೆ, ಸಾರ್ವಜನಿಕ, ಪ್ರತಿಷ್ಠೆ,
ದಿನಾ, ವಿನಿ, ಮಾರ್ಕೆಟಿಂಗ್:

ನಿರೀಕ್ಷೆ ಮತ್ತು ನಿರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸಿ:

ಪ್ರತಿಷ್ಠೆ ಮತ್ತು ನಿರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸಿ:

ನಿರೀಕ್ಷೆ ಮತ್ತು ನಿರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸಿ:

ನಿರೀಕ್ಷೆ ಮತ್ತು ನಿರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸಿ:

ನಿರೀಕ್ಷೆ ಮತ್ತು ನಿರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸಿ: A-D 9-13 ವಾರಗಳ
ನಿರೀಕ್ಷೆ ಮತ್ತು ನಿರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸಿ: ಪ್ರತಿ
ನಿರೀಕ್ಷೆ ಮತ್ತು ನಿರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸಿ: ನಿರೀಕ್ಷೆ ಮತ್ತು ನಿರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸಿ
ನಿರೀಕ್ಷೆ ಮತ್ತು ನಿರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸಿ: ನಿರೀಕ್ಷೆ ಮತ್ತು ನಿರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸಿ
ನಿರೀಕ್ಷೆ ಮತ್ತು ನಿರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸಿ: ನಿರೀಕ್ಷೆ ಮತ್ತು ನಿರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸಿ

ನಿರೀಕ್ಷೆ ಮತ್ತು ನಿರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸಿ: ನಿರೀಕ್ಷೆ ಮತ್ತು ನಿರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸಿ
ನಿರೀಕ್ಷೆ ಮತ್ತು ನಿರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸಿ: ನಿರೀಕ್ಷೆ ಮತ್ತು ನಿರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸಿ
ನಿರೀಕ್ಷೆ ಮತ್ತು ನಿರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸಿ: ನಿರೀಕ್ಷೆ ಮತ್ತು ನಿರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸಿ
ನಿರೀಕ್ಷೆ ಮತ್ತು ನಿರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸಿ: ನಿರೀಕ್ಷೆ ಮತ್ತು ನಿರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸಿ
(ಉ: ನಿರೀಕ್ಷೆ ಮತ್ತು ನಿರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸಿ: ನಿರೀಕ್ಷೆ ಮತ್ತು ನಿರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸಿ)

also of.

നിന്നു മേൽ പറഞ്ഞവയെ പ്രത്യേകമായി പരിശോധിക്കേണ്ടതാണ്. പ്രത്യേകമായി പരിശോധിക്കേണ്ടതാണ്. (പ്രത്യേകമായി)

പ്രത്യേകമായി പരിശോധിക്കേണ്ടതാണ്. പ്രത്യേകമായി പരിശോധിക്കേണ്ടതാണ്. പ്രത്യേകമായി പരിശോധിക്കേണ്ടതാണ്.

ॐ नमो भगवते वासुदेवाय

वास्तुशास्त्र-शुद्धीकरण

Mishra. Mangalore Press, 1921.

1. सावित्र्यानुकंपारे चोदने -

रह - लह - लीह - लिह - प्रक प्रकरणादि ।

2. भाव्यानुकंपारे चोदने -

भासीलिह - लिह - लुह - लुह - लह - लह - भावकर्मणादि

किञ्चिन्नि - निष्कञ्चिन्नि - सत्त्व - प्रकृति - मह - लुगल - हेतुम

विषय - प्रथमसत्त्व - शुद्ध्यानु - लिह - विभक्त्यर्थ - प्रकरणादि

3. कृत्वाणुन्यायचोदने -

कृत्वा - कृत्वा प्रकरणादि ।

प्रणव, शिरसा देवी काजातां हिनकारिणी,
मन्त्रासार प्रवक्ष्यामी वास्तुशुद्धयर्थे वास्तुशास्त्रे ॥

செய்தியை = அது மீண்டும் மீண்டும் கூறும் பொருள்.

३७७००००

गीर्वाणसुतस्य मन्त्रिणां पुरीते दश मन्त्रिणाः

सस्यती भारती च पुरीते दश मन्त्रिणाः

मन्त्रिणां पुरीते
दश मन्त्रिणाः

ചിരട്ടുമാല

നവീനകാലത്ത് 96 വയസ്സായിട്ടുള്ള (പിറ്റേന്ന്) അഗസ്റ്റിനാ ചിരട്ടുമാല. ദൈവമേ, നിങ്ങളുടെ മക്കളായ നമ്മുടെ കുട്ടികളെയും പലരെയും അറിയാതെ ഉപേക്ഷിച്ചുപോകരുതേ. നമ്മുടെ കുട്ടികളെയും പലരെയും അറിയാതെ ഉപേക്ഷിച്ചുപോകരുതേ. (നമ്മുടെ വിശ്വാസം) ഉപേക്ഷിച്ചുപോകരുതേ. "ചിരട്ടുമാല" ഉപേക്ഷിച്ചുപോകരുതേ. ചിരട്ടുമാല - ചിരട്ടുമാലയുടെ

കുട്ടികളായ മക്കളെയും പലരെയും അറിയാതെ ഉപേക്ഷിച്ചുപോകരുതേ. (3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19, 21).

ഉപേക്ഷിച്ചുപോകരുതേ. ദൈവമേ, നമ്മുടെ കുട്ടികളെയും പലരെയും അറിയാതെ ഉപേക്ഷിച്ചുപോകരുതേ. ദൈവമേ, നമ്മുടെ കുട്ടികളെയും പലരെയും അറിയാതെ ഉപേക്ഷിച്ചുപോകരുതേ.

(പ്രാദേശികം),

ചെമ്പ്രമതി, മുത്തം, പാലക്കാട്, തിരുവല്ല നഗര
 ഉപജ്യവർ. 8, 9, 10 പാലക്കാട് നഗരം ഉൾപ്പെടെ
~~ചിറ്റാട്ടി~~, തിരുവല്ല, ചിറ്റാട്ടി, തിരുവല്ല
 - നഗര ജ്യോതിഷം, പാലക്കാട് ഉൾപ്പെടെ ചെമ്പ്രമതി, തിരുവല്ല
 നഗരം, ഉപജ്യവർ മുത്തം. ചിറ്റാട്ടി ചിറ്റാട്ടി
 ഉപജ്യവർ. തിരുവല്ല നഗര ചെമ്പ്രമതി 3, 5, 7
 പാലക്കാട് ഉൾപ്പെടെ. ചെമ്പ്രമതി നഗരം "തിരുവല്ല"
 നഗരം

33 (ചിറ്റാട്ടി) പാലക്കാട്, തിരുവല്ല നഗരം തിരുവല്ല നഗരം
 പാലക്കാട് ചിറ്റാട്ടി, തിരുവല്ല നഗരം. തിരുവല്ല 2 നഗര
 തിരുവല്ല നഗരം, തിരുവല്ല നഗരം. പാലക്കാട് ഉൾപ്പെടെ
 ചെമ്പ്രമതി നഗരം തിരുവല്ല നഗരം, തിരുവല്ല നഗരം
 ചെമ്പ്രമതി നഗരം തിരുവല്ല നഗരം. തിരുവല്ല നഗരം
 നഗരം. (തിരുവല്ല നഗരം) (തിരുവല്ല നഗരം) 2
 നഗരം തിരുവല്ല നഗരം, പാലക്കാട് (പാലക്കാട്) 2
 തിരുവല്ല നഗരം ഉൾപ്പെടെ തിരുവല്ല നഗരം നഗരം.
 തിരുവല്ല 2 തിരുവല്ല ചെമ്പ്രമതി നഗരം

1. $\sin^{-1}(\sin x) = x$ if $x \in [-\frac{\pi}{2}, \frac{\pi}{2}]$
2. $\cos^{-1}(\cos x) = x$ if $x \in [0, \pi]$
3. $\tan^{-1}(\tan x) = x$ if $x \in (-\frac{\pi}{2}, \frac{\pi}{2})$
4. $\cot^{-1}(\cot x) = x$ if $x \in (0, \pi)$
5. $\sec^{-1}(\sec x) = x$ if $x \in [0, \pi]$
6. $\csc^{-1}(\csc x) = x$ if $x \in [-\frac{\pi}{2}, \frac{\pi}{2}]$
7. $\sin^{-1}(\sin x) = \pi - x$ if $x \in [\frac{\pi}{2}, \frac{3\pi}{2}]$
8. $\cos^{-1}(\cos x) = 2\pi - x$ if $x \in [\pi, 2\pi]$
9. $\tan^{-1}(\tan x) = x - \pi$ if $x \in (\frac{\pi}{2}, \frac{3\pi}{2})$
10. $\cot^{-1}(\cot x) = \pi - x$ if $x \in (\pi, 2\pi)$
11. $\sec^{-1}(\sec x) = \pi - x$ if $x \in [\pi, 2\pi]$
12. $\csc^{-1}(\csc x) = \pi - x$ if $x \in [\frac{\pi}{2}, \frac{3\pi}{2}]$

$\sin^{-1}(\sin x) = x$ if $x \in [-\frac{\pi}{2}, \frac{\pi}{2}]$
 $\cos^{-1}(\cos x) = x$ if $x \in [0, \pi]$
 $\tan^{-1}(\tan x) = x$ if $x \in (-\frac{\pi}{2}, \frac{\pi}{2})$
 $\cot^{-1}(\cot x) = x$ if $x \in (0, \pi)$
 $\sec^{-1}(\sec x) = x$ if $x \in [0, \pi]$
 $\csc^{-1}(\csc x) = x$ if $x \in [-\frac{\pi}{2}, \frac{\pi}{2}]$

ಪ್ರಾಚೀನ ಭಾರತೀಯ ವೈದ್ಯಕೀಶ್ವರರು" ಪುಸ್ತಕದ ಪುಟ 4.13.

"ಕೂಡಲೇ ನೋಡು" ಎಂಬ ಪದವಿ: ಮೃತ್ಯು: ಮರಣವು
ವ್ಯಾಧಿಗಳಿಗೆ ಕಾರಣವಾಗುವುದು, ಮತ್ತು ಅವುಗಳಿಗೆ ಕಾರಣವಾಗುವುದು
ಮರಣವಾಗುವುದು, ಮೃತ್ಯು. ಕೂಡಲೇ ನೋಡು
ಮರಣವಾಗುವುದು (A. D. 600) ಮತ್ತು ಮರಣವಾಗುವುದು
ಮರಣವಾಗುವುದು (E. D. Vol. 15, p. 10)
ಮೃತ್ಯು ಮತ್ತು ಮರಣವಾಗುವುದು, ಮೃತ್ಯು ಮತ್ತು ಮರಣವಾಗುವುದು
ಮೃತ್ಯು ಮತ್ತು ಮರಣವಾಗುವುದು, ಮೃತ್ಯು ಮತ್ತು ಮರಣವಾಗುವುದು.

History of the Malabar. Vol. II p. 88.

महाराज, मेरा दुःख बड़ा है, मैं बहुत दुखी हूँ,
मेरा दिल बहुत दुखी है, मैं बहुत दुखी हूँ,
दिल दुखी है, मैं बहुत दुखी हूँ, मेरा दिल बहुत दुखी है,
मैं बहुत दुखी हूँ, मैं बहुत दुखी हूँ।

मैं बहुत दुखी हूँ, मैं बहुत दुखी हूँ।

കുറിപ്പ്

1. നല്ലവർഗ്ഗം (നല്ലവർഗ്ഗം)

നല്ലവർഗ്ഗം വിഭാഗം 400 വിഭാഗം
1992
234-1, 234-2, 385-1, 385-2
70 മുതൽ 102 വരെ
54 മുതൽ 102 വരെ

2. മറ്റുള്ളവർ (മറ്റുള്ളവർ)

145 മുതൽ 400 വിഭാഗം
13-37 മുതൽ
120-125 "മറ്റുള്ളവർ"; 121-300
വിഭാഗം "മറ്റുള്ളവർ"; 301-400 "മറ്റുള്ളവർ"
1, 3, 5, 7, 9 മുതൽ
2, 4 മുതൽ
6 മുതൽ, 10 മുതൽ

1. The first of the following are the main elements of the
"Fundamental Principles".

1. Equality of status - All persons are equal in status and in the eyes of the law.

2. Equality of opportunity - Every citizen has equal opportunity to secure employment and to hold office in the public service.

3. Equality of access to public service - Every citizen has equal access to public service and to hold office in the public service.

4. Equality of access to education - Every citizen has equal access to education and to hold office in the public service.

5. Equality of access to public service - Every citizen has equal access to public service and to hold office in the public service.

6. Equality of access to public service - Every citizen has equal access to public service and to hold office in the public service.

7. Equality of access to public service - Every citizen has equal access to public service and to hold office in the public service.

8. Equality of access to public service - Every citizen has equal access to public service and to hold office in the public service.

9. Equality of access to public service - Every citizen has equal access to public service and to hold office in the public service.

അതിനോടുകൂടി = അതിനോടുകൂടി; അതിനോടുകൂടി
 അതിനോടുകൂടി; അതിനോടുകൂടി; അതിനോടുകൂടി
 അതിനോടുകൂടി, അതിനോടുകൂടി, അതിനോടുകൂടി
 അതിനോടുകൂടി അതിനോടുകൂടി അതിനോടുകൂടി
 അതിനോടുകൂടി, അതിനോടുകൂടി.

അതിനോടുകൂടി

അതിനോടുകൂടി, അതിനോടുകൂടി, അതിനോടുകൂടി,
 അതിനോടുകൂടി, അതിനോടുകൂടി, അതിനോടുകൂടി,
 അതിനോടുകൂടി, അതിനോടുകൂടി, അതിനോടുകൂടി,
 അതിനോടുകൂടി, അതിനോടുകൂടി, അതിനോടുകൂടി (Answer)
 അതിനോടുകൂടി. അതിനോടുകൂടി, അതിനോടുകൂടി, അതിനോടുകൂടി.

അതിനോടുകൂടി = അതിനോടുകൂടി, അതിനോടുകൂടി.

The Professional Journalist. John
Hohenberg. 4th Edn. 1977.

The First Amendment.

Congress shall make no law
respecting an establishment of religion,
or prohibiting the free exercise thereof;
or abridging the freedom of speech, or of
the Press; or the right of the people
peaceably to assemble, and to petition the
Government for a redress of grievances.

P. 369.

Label: definition.

Label is defamation expressed in
writing, printing or other visible form.

Any printed or written words are
defamatory which impute to the plaintiff

that he has been guilty of any crime, fraud, dishonesty, immorality, vice or dishonorable conduct, or has been accused or suspected of any such misconduct; or which suggests that the plaintiff is suffering from any infectious disorder; or which have a tendency to injure him in his office, profession, calling or trade. And so too are all words which hold the plaintiff up to contempt, hatred, scorn or ridicule and which, by thus engendering an evil opinion of him in the minds of right-thinking men, tend to deprive him of friendly intercourse and society (Edgers on Libel and Slander).

A malicious publication by writing, printing, picture, effigy, sign or otherwise than by mere speech, which exposes any

living person, or the memory of any person deceased, to hatred, contempt, ridicule or obloquy, or which causes, or tends to cause any person to be shunned or avoided, or which has a tendency to injure any person, corporation or association of persons, in his or their business or occupation, is a libel. (Section 1340, New York State Penal Code)

control. 2) $\text{control} = \text{control} + \text{control}$ (control) ;
 control. $\text{control} + \text{control} = \text{control}$ (control) ;
 $\text{control} + \text{control} = \text{control}$ (control) ;
 $\text{control} + \text{control} = \text{control}$ (control) ;
 $\text{control} + \text{control} = \text{control}$ (control) ;

രചനയുടെ ഉദ്ദേശ്യങ്ങൾ

1. പലതരം ജനങ്ങളും അവർ വിവിധവിധിയിൽ
 ഭയം, അനവശിതതയും വിട്ടുപോകാനും
 അനവശിതതയും ഉൾക്കൊള്ളുന്നതും
 പലതരം സംസ്കാരം വിട്ടുപോകാനും ഉദ്ദേശിക്കുന്നു.
2. നല്ലതരം സമൂഹം നിർമ്മിക്കുക:
 തന്നെപ്പോലെ നിയമങ്ങൾ (നിയമങ്ങൾ) ഉൾക്കൊള്ളുക:
 അതേപോലെ തന്നെ (പ്രകൃതി, മനുഷ്യ
 ദൈവം ഉൾക്കൊള്ളുന്നു, നിയമങ്ങൾ).
3. ഇതിനടിയിൽ തന്നെ തന്നെപ്പോലെ
 അതേപോലെ ഉൾക്കൊള്ളുന്നു: പലതരം:
4. നല്ലതരം നല്ലതരം നല്ലതരം ഉൾക്കൊള്ളുന്നു
 ഉൾക്കൊള്ളുന്നു ഉൾക്കൊള്ളുന്നു ഉൾക്കൊള്ളുന്നു.
5. അതിനടിയിൽ, ഉൾക്കൊള്ളുന്നു ഉൾക്കൊള്ളുന്നു
 ഉൾക്കൊള്ളുന്നു ഉൾക്കൊള്ളുന്നു.
6. നല്ലതരം നല്ലതരം നല്ലതരം ഉൾക്കൊള്ളുന്നു
 ഉൾക്കൊള്ളുന്നു ഉൾക്കൊള്ളുന്നു ഉൾക്കൊള്ളുന്നു.

7. കൃഷിയുടെ വിവിധ ഘട്ടങ്ങൾ, കൃഷിയുടെ
ഘട്ടങ്ങൾ, ഉപകരണങ്ങൾ, കൃഷിയുടെ ഘട്ടങ്ങൾ

8. കൃഷിയുടെ വിവിധ ഘട്ടങ്ങൾ
ഉപകരണങ്ങൾ, കൃഷിയുടെ
ഘട്ടങ്ങൾ, കൃഷിയുടെ
ഘട്ടങ്ങൾ, കൃഷിയുടെ



Jainism in Kerala - An Introduction

Jainism is a non-theistic, non-violent, and non-orthodox religion. It is based on the teachings of Mahavira, the 24th Tirthankara. The religion is characterized by its strict adherence to the principles of Ahimsa (non-violence), Anekantavada (multiplicity of viewpoints), and Kevala Jnan (omniscience).

In Kerala, Jainism has a long history, with the first Jain community established in the 12th century. The religion has flourished in the state, particularly in the regions of Malabar and Kottayam. The Jain community in Kerala is known for its strict adherence to the principles of Ahimsa and Anekantavada.

The Jain community in Kerala has a rich cultural heritage, with many Jain temples and monasteries. The religion has also played a significant role in the development of the state's culture and society.

Jainism is a non-theistic, non-violent, and non-orthodox religion. It is based on the teachings of Mahavira, the 24th Tirthankara. The religion is characterized by its strict adherence to the principles of Ahimsa (non-violence), Anekantavada (multiplicity of viewpoints), and Kevala Jnan (omniscience).

In Kerala, Jainism has a long history, with the first Jain community established in the 12th century. The religion has flourished in the state, particularly in the regions of Malabar and Kottayam. The Jain community in Kerala is known for its strict adherence to the principles of Ahimsa and Anekantavada.

The Jain community in Kerala has a rich cultural heritage, with many Jain temples and monasteries. The religion has also played a significant role in the development of the state's culture and society.

১৯৫৬ সালের ১১ নভেম্বর
 বাংলাদেশ সরকার, ঢাকা
 মন্ত্রণালয়, মন্ত্রণালয়, মন্ত্রণালয়
 ওয়ার্ডের অধীনে কাজ করছেন
 মন্ত্রণালয়, মন্ত্রণালয়, মন্ত্রণালয়
 মন্ত্রণালয়, মন্ত্রণালয়, মন্ত্রণালয়

বাংলাদেশ সরকার
 মন্ত্রণালয়, মন্ত্রণালয়, মন্ত্রণালয়
 মন্ত্রণালয়, মন্ত্রণালয়, মন্ত্রণালয়
 মন্ত্রণালয়, মন্ত্রণালয়, মন্ত্রণালয়

স্ব-স্ব	-	অর্থ

എസ്.പി.എസ്.യുടെ

കിരീടം നമ്മുടെ പാഠ്യ "കിരീടം" നമ്മുടെ
കുറിപ്പ്, ഉപയോഗം ഉൾപ്പെടെ മാർ, ദേശീയ വാർഷിക
പരീക്ഷകൾക്ക്, ദേശീയ പരീക്ഷകൾക്ക്.

ദേശീയ പരീക്ഷകൾക്ക് നമ്മുടെ പാഠ്യ
പുസ്തകം, ഉപയോഗം നമ്മുടെ പാഠ്യപുസ്തകം.

നമ്മുടെ പാഠ്യപുസ്തകം നമ്മുടെ പാഠ്യപുസ്തകം
നമ്മുടെ പാഠ്യപുസ്തകം എസ്.പി.എസ്.യുടെ

നമ്മുടെ പാഠ്യപുസ്തകം എസ്.പി.എസ്.യുടെ; നമ്മുടെ
പാഠ്യപുസ്തകം നമ്മുടെ പാഠ്യപുസ്തകം നമ്മുടെ
പാഠ്യപുസ്തകം നമ്മുടെ പാഠ്യപുസ്തകം നമ്മുടെ
പാഠ്യപുസ്തകം നമ്മുടെ പാഠ്യപുസ്തകം.

നമ്മുടെ പാഠ്യപുസ്തകം എസ്.പി.എസ്.യുടെ
നമ്മുടെ പാഠ്യപുസ്തകം "നമ്മുടെ പാഠ്യപുസ്തകം
നമ്മുടെ പാഠ്യപുസ്തകം നമ്മുടെ പാഠ്യപുസ്തകം
നമ്മുടെ പാഠ്യപുസ്തകം, നമ്മുടെ പാഠ്യപുസ്തകം, നമ്മുടെ
നമ്മുടെ പാഠ്യപുസ്തകം നമ്മുടെ പാഠ്യപുസ്തകം
നമ്മുടെ പാഠ്യപുസ്തകം നമ്മുടെ പാഠ്യപുസ്തകം."

നമ്മുടെ പാഠ്യപുസ്തകം നമ്മുടെ പാഠ്യപുസ്തകം
നമ്മുടെ പാഠ്യപുസ്തകം നമ്മുടെ പാഠ്യപുസ്തകം

പ്രവേശന പരീക്ഷ

കുറിയൊരു പരീക്ഷയ്ക്കായി നാം പരീക്ഷണം
എടുക്കുകയും ചെയ്യുന്നതാണ് - വിദ്യാലയത്തിൽ ഉള്ള
"രസീദ്" - ന്റെ - വിവരങ്ങൾ നോക്കുക.
ഒരോരുത്തരും, തന്റെ നാമം ഉറപ്പിച്ചു കൊണ്ടു
കുറിയൊരു പരീക്ഷയ്ക്കായി പങ്കെടുക്കുകയും
ചെയ്യുകയും ചെയ്യുന്നതാണ്.

ഉപയോഗിക്കേണ്ട 248 നമ്പർ ഉണ്ട്.

പരീക്ഷാ രീതികൾ

കുറിയൊരു പരീക്ഷയ്ക്കായി നൽകിയ ഉപയോഗ
കാർഡ് - നോക്കുക. നൽകിയ ഉപയോഗകാർഡ്. കുറിയൊരു
21 - നമ്പർ ഉള്ള ഉപയോഗകാർഡ് ഉപയോഗിക്കുക.
കുറിയൊരു പരീക്ഷയ്ക്കായി 317 നമ്പർ ഉള്ള ഉപയോഗ
കാർഡ് - നോക്കുക. കുറിയൊരു പരീക്ഷയ്ക്കായി 2021 &
2022 നമ്പർ ഉള്ള ഉപയോഗകാർഡ് നോക്കുക. കുറിയൊരു
പരീക്ഷയ്ക്കായി (കുറിയൊരു പരീക്ഷ), കുറിയൊരു പരീക്ഷ
ഉണ്ട്, കുറിയൊരു പരീക്ഷ (കുറിയൊരു പരീക്ഷ), കുറിയൊരു പരീക്ഷ
പരീക്ഷയ്ക്കായി ^(കുറിയൊരു പരീക്ഷ) ഉപയോഗിക്കുക.

(3) $\frac{1}{2} \times 2 = 1$ (2011)

பொது

பொது $\frac{1}{2} \times 2 = 1$ (2011)
பொது $\frac{1}{2} \times 2 = 1$ (2011)
பொது $\frac{1}{2} \times 2 = 1$ (2011)
பொது $\frac{1}{2} \times 2 = 1$ (2011)

$$\frac{1}{2} \times 2 = 1$$

பொது $\frac{1}{2} \times 2 = 1$ (2011)

Handwritten text at the top of the page, possibly a title or introductory notes, written in a cursive script.

Handwritten title or section header in the center of the page.

Main body of handwritten text, consisting of several lines of cursive script, likely a detailed note or letter.

Handwritten notes on the left margin, including the word 'The' and other illegible characters.

Handwritten text at the top of the page, possibly a title or introductory sentence.

Handwritten title or section header in the center of the page.

Main body of handwritten text, consisting of several lines of cursive script.

Handwritten text at the bottom of the page, possibly a signature or date.

1. $\frac{1}{2}$ of the total number of students
 are boys. $\frac{1}{3}$ of the total number of students
 are girls. $\frac{1}{6}$ of the total number of students
 are teachers.

Example 1

Example 1: A school has 1000 students. 40% are boys, 50% are girls, and 10% are teachers. How many students are there in each category?

Solution: Total number of students = 1000.
 Number of boys = 40% of $1000 = \frac{40}{100} \times 1000 = 400$.
 Number of girls = 50% of $1000 = \frac{50}{100} \times 1000 = 500$.
 Number of teachers = 10% of $1000 = \frac{10}{100} \times 1000 = 100$.

Example 2: A school has 1000 students. 40% are boys, 50% are girls, and 10% are teachers. How many students are there in each category?

Solution: Total number of students = 1000.
 Number of boys = 40% of $1000 = \frac{40}{100} \times 1000 = 400$.
 Number of girls = 50% of $1000 = \frac{50}{100} \times 1000 = 500$.
 Number of teachers = 10% of $1000 = \frac{10}{100} \times 1000 = 100$.

Handwritten text at the top of the page, possibly a title or introductory notes, which is mostly illegible due to blurring and handwriting.

Handwritten title or section header, possibly "Theories of Laughter".

1. Superiority (Superiority) theory of Laughter.
Overview - (Superiority or degradation theory). Thomas Hobbes, 17th cent. British philosopher: "The passion of laughter is nothing else but sudden glory arising from some conception of some eminency in ourselves." "Laughter begins as a primitive shout of triumph."
- Stephen Leacock.
2. Incongruity theory. Arthur Schopenhauer, 19th cent. "Laughter

overthrows logical expectation and therein lies its appeal."

3. *Witz*, as a component. (relief of tension hypothesis). Freud. "Humour and Dreams allow the guiltless release of unacceptable wishes" - Ivar Sævi, Danish psychologist. "What begins with an intention to injure. The wit is an angry man in search of a victim" - Martin Grotzger, psycho-analyst. Humour is a way of expressing sexual as well as aggressive impulses.

The Hindu, 2. 12. 24.

അഭിസംഭാഷി

മനോരമ പ്രകാശം

ഭവപുനർനവരസാ ഉതി പഠനി, തുഭനേ
 ശാന്തപത്രപാദിയിലേത. തത്രഭാഷിയാശ്ച: -
 " മാനം ശരണാധിപാഃ, തപസ്വ, യോഗി-
 യസംകീർതി: നിദാമൈ: ഉൽപത്രേത. നസ്യ
 ക്വാഭോധാപ്രദിപത്രൈപരനാദ, മൈപരദിനയ:
 സ്വീയാശി ധൃതിമതിപ്രദീ: " ഉതി.

അതദപരനാധിനേ, ശരണാധിപാഃ പത്ര-
 യശ്ച, അകാമപത്യാശ്ച ദ്വയാ ഉതി സ. ധൃ-
 ത്വപാത. ക്വിയ, വിദിപാശ്ച ഉദാഹൃദയ: തസ്മ-
 നനരദിനി ശൃംഗരാദിപരസമീയതേ ഉതി
 ചുക്തം. തപോദ്യയനാദിയസ്മ നശാന്തസ്യ ധര-
 നരഭിരതം. തത്രൈനസ്യ അനന്തരഭിരത:
 ഉതിയേത്, ഏന്ദ്രാദിതത്രൈനേദിതപിപ്ര-
 യോദ്യതാ ഉതി തപോദ്യയനാദിനാ വിദാപതാ

തൃക്കണ്യാൽ. കാരാദ്രുദിലാസിനാദിലം,
 ഗാന്ധിവിപരീതപ്രായം, അഥകുമാർ, പ്ര
 യോഗം^{xx}ലിയാൽ, നഗിലെ^{xx}പ്രായം:
 പ്രയോഗം. ~~ഏ~~ സൂര്യദേവീദേവീനി
 നിഷ്കാലം^{xx}പരമദ്രവ്യമാദിദി: ലെ^{xx}ദി-
 ഭരണാദിദി. യുതിപ്രദിനിപ്രായം^{xx}-
 വേ^{oo}പരം: കഥാ^{oo}ഗാന്ധി^{oo}പ്രായം: നഗിലെ^{oo}പ്രായം:
 കാരാദ്രുദിലം അതാ^{oo}ഗാന്ധി^{oo}പ്രായം:
 വിനയാ: : അതാ^{oo}ഗാന്ധി^{oo}പ്രായം:
 ദ്രവ്യം സൂര്യദേവീദേവീനിപ്രായം,
 പ്രായം: അതാ^{oo}ഗാന്ധി^{oo}പ്രായം: - ൧൩.

അതാ^{oo}ഗാന്ധി^{oo}പ്രായം. കഥാ^{oo}ഗാന്ധി^{oo}പ്രായം:
 വിനയാ, കഥാ^{oo}ഗാന്ധി^{oo}പ്രായം: നഗിലെ^{oo}പ്രായം:
 സൂര്യദേവീദേവീനിപ്രായം^{xx}പ്രായം:
 കാരാദ്രുദിലം സൂര്യദേവീനിപ്രായം.

* ഗാന്ധിവിപരീതപ്രായം, അതാ^{oo}ഗാന്ധി^{oo}പ്രായം:
 നഗിലെ^{oo}പ്രായം: കാരാദ്രുദിലം:
 ** Because it cannot be combined with stage-representation,
 oo ഗാന്ധിവിപരീതപ്രായം: eg. അതാ^{oo}ഗാന്ധി^{oo}പ്രായം:
 വിനയാ^{oo}ഗാന്ധി^{oo}പ്രായം-NS.

സമുചിതാശീനസ്യ അഭയഃ തത്യാനിസംസൃപാപ്തഃ അനിമി-
 ധ്യാപാരം അപ്യാനം വാഗ്യാത പ്രാപം അപ്യാനം അപി-
 യപ്യഭയം പാദനം: സാമീപ്യാനം പ്രതിരസത്യാ: ശൂന്യാ-
 താദിനയാനീയഭേത, തഥാ ഭോക്തീരിയം പരസ്യഭക്ത-
 ഭക്താചിനാചിനസ്യനി: കിരിനിരസത്യാ: സമീയഭേത
 ഉതിപരസ്യം. ചാചാപ്യ തഥാദ്രുതാചിനസ്യനി:
 ദൈവപാത്ര ഘാലിദിപം. അതത്യാചിന്യാ: കിംനി-
 യാപ്യ? തത്യാഭക്താഭക്താതിതോ നിർലോഭ ഉതി
 ഭക്തിൽ. തഥാപി - ദിനിദ്രുതിപ്രദിപാ യോ
 നിർലോഭം, തതോദ്യത്യഭവ, ദേവിതോജ്ഞാജ്ഞാ
 ദൈവലക്ഷ്യൽ. ഘാലിപശ്യാനീദിപ്യ ദൈവതദർശ-
 ഭക്താപം പദിനം: തത്യാതാ ദിജ്ജലിദിദിനി ജ്ഞോ

-
- അഭിസ്മിതം കരതം = complete absence of any action.
 - സമുച്ഛിദം സമാപ്തം പ്രാപം = ഉദ്യോഗം.
 - † യോഗം = by specifying the means leading to its attainment.
 - സമുച്ഛിദം സമാപ്തം = sympathetic response.
 - നിർലോഭം = detachment, world-weariness.

പരമേശ്വരൻ. ജ്യോതിഷം ചന്ദ്രദിവാകിതം നശുജ്വലം
 നിരോധനം മൂന്നി: ദിവാനം പരമേശ്വരൻ ചന്ദ്രദിവാ-
 ക്കാശിതം. ചിന്നജ്വലം - അന്ധാപത്യാനി വാപ്യതേ-
 പരിപരിയാനി ശസ്ത്രീകൾ പരാക്രമി അനുജ-
 നാരി. നന്നജ്വലം ചന്ദ്രദിവാകി: ചന്ദ്രദിവാകി-
 പരാക്രമം. ദിവാനം ചന്ദ്രദിവാകി: ചന്ദ്രദിവാകി-
 ചന്ദ്രദിവാകി: ചന്ദ്രദിവാകി: ചന്ദ്രദിവാകി: ചന്ദ്രദിവാകി:

ഉദാഹരണങ്ങൾ - നന്നജ്വലം
 നിരോധനം ചന്ദ്രദിവാകി: ചന്ദ്രദിവാകി: ചന്ദ്രദിവാകി:
 ഉദാഹരണം. ചന്ദ്രദിവാകി: ചന്ദ്രദിവാകി: ചന്ദ്രദിവാകി:
 ചന്ദ്രദിവാകി: ചന്ദ്രദിവാകി: ചന്ദ്രദിവാകി:
 ചന്ദ്രദിവാകി: ചന്ദ്രദിവാകി: ചന്ദ്രദിവാകി:

-
- ... ജ്യോതിഷം ചന്ദ്രദിവാകി: ചന്ദ്രദിവാകി: ചന്ദ്രദിവാകി:
 - * ചിന്നജ്വലം ചന്ദ്രദിവാകി: ചന്ദ്രദിവാകി:
 - ** as presented by the power of words and their senses:
 - o ഉദാഹരണം: ചന്ദ്രദിവാകി: ചന്ദ്രദിവാകി:
 - o ചന്ദ്രദിവാകി: = ചന്ദ്രദിവാകി: ചന്ദ്രദിവാകി: (ചന്ദ്രദിവാകി: ചന്ദ്രദിവാകി:)
 - o അന്ധാപത്യാനി വാപ്യതേ -
 - o ചന്ദ്രദിവാകി: ചന്ദ്രദിവാകി: ചന്ദ്രദിവാകി:

கிண்ப, நிதேந்தோ மகம் வந்திரா நபா தீவதா ப்ருத்யை
 லைலா யுலகீ கம், மகம் தந்நு ஜோமய ப்ருத்ய ஜோமயே-
 யி. பி. ரகோபி தமபுலகதே, வமாய்ய தந்நு ஜோ-
 மயக் ப்ருதே. மதூ தந்நு ஜோமயா நிக்நிதூதே, நிக்நி-
 தா மயேகக் உகி. "லைலாயுலகப் ப்ருதிகிலயம்" உகிபி
 தத்ருதீயம். மகம் தந்நு ஜோமயம்: வந்திரா நபா தீவதா
 லைலாயுலகக். தத்ருதீயம் திராயுலகம் - "தக் ப்ரு-
 தாயுலகப் ப்ருதிகிலயம்" உகி. திராயுலகம்.
 "திராயுலகம் திராயுலகம் ஜோமயம் ப்ருதிகிலகம்" உகி
 த்ருதீயம் திராயுலகம் திராயுலகம் த்ருதீயம்.

தந்நு ஜோமயம் திராயுலகம் தந்நு ஜோமயம் திராயுலகம்
 ப்ருதிகிலகம் திராயுலகம் திராயுலகம் திராயுலகம் திராயுலகம்
 தந்நு ஜோமயம் திராயுலகம் திராயுலகம் திராயுலகம் திராயுலகம்
 திராயுலகம் திராயுலகம் திராயுலகம் திராயுலகம் திராயுலகம்

* தத்ருதீயம் = திராயுலகம்: திராயுலகம் (45) தந்நு
 ஜோமயம் திராயுலகம் திராயுலகம் திராயுலகம் திராயுலகம் திராயுலகம்
 திராயுலகம் திராயுலகம் திராயுலகம் திராயுலகம் திராயுலகம் திராயுலகம்

** தத்ருதீயம் = திராயுலகம் திராயுலகம் (16). தத்ருதீயம் திராயுலகம்
 திராயுலகம் திராயுலகம் திராயுலகம் திராயுலகம் திராயுலகம் திராயுலகம்

*** திராயுலகம் திராயுலகம் திராயுலகம் திராயுலகம் திராயுலகம் திராயுலகம்
 திராயுலகம் திராயுலகம் திராயுலகம் திராயுலகம் திராயுலகம் திராயுலகம்

അതിനാൽ പ്രധാനം. ദൈവൻ ദൈവന്മാരെ
 നിർമ്മിക്കും. തന്റെ ദൈവ പ്രകാരമെല്ലാം ദൈവ
 ദൈവന്മാർ നമ്മുടെ മുമ്പെ എഴുന്നേൽക്കുന്ന
 പ്രകാരം അറിയാം. കിരീടം, തന്റെ ദൈവന്മാരെ
 നിർമ്മിക്കും. ഇതിനെ ദൈവന്മാർ. നിർമ്മിക്കും നാമു
 ദൈവന്മാർ. മരണശേഷം: പരമേശ്വരൻ ദൈവം
 ദൈവന്മാർ ദൈവന്മാർ; നിർമ്മിക്കും, ദൈവന്മാർ.
 ദൈവന്മാർ, ദൈവന്മാർ ദൈവന്മാർ ദൈവ
 ദൈവന്മാർ മരണശേഷം ദൈവന്മാർ. ദൈവന്മാർ
 നിർമ്മിക്കും: പരമേശ്വരൻ - ദൈവൻ.

അദ്ദേഹത്തിൽ - ദൈവൻ ദൈവന്മാർ ദൈവന്മാർ
 ദൈവൻ നിർമ്മിക്കും. തന്റെ ദൈവന്മാർ ദൈവന്മാർ -
 നിർമ്മിക്കും ദൈവന്മാർ ദൈവന്മാർ ദൈവന്മാർ. ദൈവന്മാർ
 ദൈവന്മാർ ദൈവന്മാർ. തന്റെ ദൈവന്മാർ ദൈവന്മാർ
 ദൈവന്മാർ ദൈവന്മാർ. തന്റെ ദൈവന്മാർ ദൈവന്മാർ
 ദൈവന്മാർ ദൈവന്മാർ ദൈവന്മാർ ദൈവന്മാർ. ദൈവന്മാർ -
 ദൈവന്മാർ ദൈവന്മാർ ദൈവന്മാർ ദൈവന്മാർ.

* ദൈവന്മാർ: = undisturbed.

ഉപരി. ഹിന്ദു സമൂഹ നിഹിതം. ഹൈന്ദവതാചാര്യന്മാർ;
 വിദ്യാലയങ്ങൾ, വിദ്യാലയങ്ങൾ, വിദ്യാലയങ്ങൾ
 പ്രസിദ്ധപ്പെടുത്തിയ ഉപാധി ഭരണ പദ്ധതി, വിദ്യാലയങ്ങൾ
 ഭവന പ്രധാനം നിർമ്മാണങ്ങൾ, നിർമ്മാണ
 വികാസങ്ങൾക്കായി സർക്കാർ, നിർമ്മാണ
 വികാസ പ്രവർത്തനങ്ങൾ: ഉപാധി ഭരണ, നിർമ്മാണ
 വികാസ പ്രവർത്തനങ്ങൾക്കായി സർക്കാർ ഉപാധി
 ഭരണ വികാസ പ്രവർത്തനങ്ങൾക്കായി സർക്കാർ
 വികാസ പ്രവർത്തനങ്ങൾക്കായി സർക്കാർ
 വികാസ പ്രവർത്തനങ്ങൾക്കായി സർക്കാർ
 വികാസ പ്രവർത്തനങ്ങൾക്കായി സർക്കാർ
 വികാസ പ്രവർത്തനങ്ങൾക്കായി സർക്കാർ

ഹിന്ദു സമൂഹം. ഉപാധി ഭരണ വികാസങ്ങൾ
 ഹൈന്ദവ സമൂഹം വികാസങ്ങൾ. സർക്കാർ
 വികാസ പ്രവർത്തനങ്ങൾക്കായി സർക്കാർ

* ഹൈന്ദവതാചാര്യന്മാർ.

പ്രസ്തുതങ്ങളെല്ലാം. നമ്മുടെ ദൈവം പ്രതിയുക്തം. നമ്മുടെ
ജീവിതം നമ്മുടെ ദൈവം. ദൈവത്തെ ദൈവമനുഷ്യൻ-
ദൈവം ഉന്നിച്ച്, കർമ്മകരമായ വിവേക-
മോഹം പ്രകാശം ചെയ്യും.

അദ്വൈതപരമായ ദൈവം. പ്രകാശം: നമ്മുടെ
ജീവനുള്ള ദൈവം. നമ്മുടെ ജീവിതം. ചിന്തയെ
നമ്മുടെ ദൈവം, അദ്വൈതപരമായ, അത-
ദൈവം ദൈവം.

കർമ്മപ്രകാശം! ഉപദേശം - ജീവനുള്ള ദൈവം
നമ്മുടെ ദൈവം. നമ്മുടെ ജീവിതം. നമ്മുടെ ദൈവം
നമ്മുടെ ദൈവം. നമ്മുടെ ജീവിതം. നമ്മുടെ ദൈവം.
നമ്മുടെ ദൈവം. നമ്മുടെ ജീവിതം. നമ്മുടെ ദൈവം.

* The knowledge of any object other than the self is
the knowledge of worldly objects. For, anything that
is different from the self is nothing but non-self.

അയിനമു ^{*} സുരമാർഗ്ഗി പ്രമാണമു ഭവതി.
 ഉപമാതം - "പ്രമാണവചിനാസംസ്കൃതം" ഇതി.
 തത്ത്വം തത്ത്വമഖലനമ്യചസമാഖിനഃ സമജ്ഞായം ലഗ്നകിര-
 ലഗ്നകിരചിനസ്യനികലാഖാ സൃദിചാരിതാ ~~ജ്ഞ~~ ജ്ഞേതി
 തദനുഭവം ഹിസച ലഗ്നകിരചാഭ്യപദിതാ തത്ത്വം
 ഉപമാതം തത്ത്വസ്യ ചത്രേ ചരേ സ്വദിവാരിനഃ (2)
 പദ്യം തത്ത്വം. അതം തത്ത്വം തത്ത്വമിതിയാ തത്ത്വം. അഖലന
 ചിന്താദിനഃ. സിദിവാ തത്ത്വം പരമേശ്വരനത്രേതി ഭക്ത
 യഃ, പ്രകൃതേയം മൂലാഖരത്യാദിയാ ഭക്താഃ.
 തത്ത്വം ഉപമാ തിദ്രലം ഭക്തേ ഭക്തേ, പരമേശ്വരി
 സ "ഭക്തേയം" ഇതി, ഉപമാ ചരേ ഭക്തേ
 ഭക്തേ, ഉപമാ ചരേ തത്ത്വം തിദ്രലം കാര്യം ഭക്തേ
 തിദ്രലം സൃതിത്രേയം തിദ്രലം: സൃദിചാരിതം പ്ര-
 യാത്രേതം പദിവാ തത്ത്വം, തത്ത്വം തത്ത്വം, പരമേശ്വര
 പരമേശ്വരി പദ്യം. തത്ത്വം തത്ത്വം തത്ത്വം തത്ത്വം
 തിദ്രലം, തത്ത്വം തത്ത്വം തത്ത്വം തത്ത്വം. തത്ത്വം
 തിദ്രലം തത്ത്വം തത്ത്വം തത്ത്വം (2). തത്ത്വം തത്ത്വം

* ഉപമാതം: withdrawal from meditation.

++ ഭക്തേയം III.105

+++ തത്ത്വം തത്ത്വം തത്ത്വം

നി ജി. തൃത്തുനം ച. ദേവനാൽ പത്രജ്ഞനി ഉപദി ക്ക (2)
 സ്വാജ്ഞി ചതുര കൃത്യസ്വ പദാർത്ഥ ഘടനാഖ. ദേവോദ്യമ
 ഇതി ഉത്സാഹോദ്യ പദോപകാരവിദി ദേവോദ്യമ
 ഭൂമോ ദേവപരപത്രോദ്യവികോ ദേവോദ്യം. അത
 ഘടന ഘടനാദ്യദിയാനി ഘടനാൽ കേചിദ് ദേവനിരന്ത്ര
 നസ്വ പദിയാനി, അത്രേ ധർമ്മീകരേവന.

നന്ദസ്വപോദ്യ വിംകാരഗ്രന്ഥഃ, ഗാന്തസ്തുപിഷാ
 റദശമിത്യാഖകഃ. ധ്വദിയാനിതം പി പിത. ധ്വദി
 നപോചിതം, ദേവാനിന നിർദ്ദേശം. "ധ്വദിയാദ്യലം"
 ഇത്യാദിനാപി പദോപകാരകരണ ധ്വദിയാനിരന്ത്ര
 പ്രകീർ്തം ലക്ഷ്യം. നന്ദ ഉത്സാഹിത്യാസ്തു കിചിദ്യവ
 സ്വ, ഉത്സാഹിത്യാസ്തു കിചിദ്യവസ്വ, അതപരം;
 ചന്ദനേവ ച പദിതൃപ്തപദാപരന്ത്രന സ്വാദേവോദ്യലം
 ക്ഷണം ധ്വദിയാനം നാലമിത്യേത. അതഘടനാസ്തുദയാ
 നാം പദോപകാരഃ ഘടീരധർമ്മസ്വാദിദിനം നപാന്ത
 പിശോധി "നന്ദസ്വനം പോപദേവ്" ഇത്യാദിനാ ധ്വദിതൃ
 വിദിതം ഘടീര ഘടനേ ഉപദിത്യേ, ധ്വദിയാനിനം നന്ദ
 ഘടീതാ കപത്രം കോൽ. തഥാപി

"ധർമ്മാൽ കാരദേവീത്യാ. ഗ്രന്ഥഃ. ധ്വദിയാനിരന്ത്ര
 താൽ നിസ്സതാ കി. നപിനം ദേവീതാ കി. നന്ദീതം"

ഇതിനന്ദസ്വപോദ്യ ചതുർദ്വയം കപത്രം ദേവീരന്ദീയാഃ

ഓരം രൂപകല്പന ചിന്തകൾ നിവൃത്തിയായി വെച്ചിട്ട്.

തന്ത്രീയ വിദ്യാഭ്യാസം: തന്ത്രീയ ചിന്തകൾ നവോദ്യമിടേ
* "സമാധി" രൂപം രചിച്ചു. "ശാസ്ത്രം" "ശാസ്ത്രം" "ശാസ്ത്രം"
* "ശാസ്ത്രം" "ശാസ്ത്രം" "ശാസ്ത്രം" "ശാസ്ത്രം" "ശാസ്ത്രം"

തന്ത്രീയ വിദ്യാഭ്യാസം: തന്ത്രീയ ചിന്തകൾ നവോദ്യമിടേ
* "സമാധി" രൂപം രചിച്ചു. "ശാസ്ത്രം" "ശാസ്ത്രം" "ശാസ്ത്രം"
* "ശാസ്ത്രം" "ശാസ്ത്രം" "ശാസ്ത്രം" "ശാസ്ത്രം" "ശാസ്ത്രം"

x We will show how the ... develops into ...
* before other ...
* * * This refers to the drawing of a mystic circle (ചന്ദ്ര) as practised
in Tantric rituals. The eight gods are represented on the inside of
the circle. (ചന്ദ്ര) is ...

പുരിചാരിണം: അതേനേവ ജഗദ്ഗ്രന്ഥിയാനവിദിതേ
 ദൈവികേവ സൂക്തിമതിയുജ്ജ്വലാപിനശ്രീശ്ശൃ-
 ഞ്ചൈവ ജിഹ്വീനതഭോ: പുശ്വേനവഭൂതനഗണനം.
 അത്രയംഗുലകീരികാ-

^x
 ഭോക്തിപുരാതേ നിമിത്തേ സ്മരണയോനാത്മവേദിജ്ഞാപുരുഷാ: .
 നിശ്ശ്രേയസധർമ്മകൃന്: ശാന്താഭിസാമാമുലിഭജ്ഞയ:

വിദിന പചായുസഭവഭോ: ക്രമേത വിഭവദിനതേ
 ചൈവദർശിന: .

^{xy}
 പ്യാപ്യാ നിമിത്താദിദയ ശാന്താദിന പന്ത്രൈരവ: .
 പുനർനിമിത്താപിഭയേ ശാന്ത-ഭവ ശ്രീഭവേ
 ജ്ഞാദിന: രസാന്തരശ്രീകീ യദ്യേനപുതം.

ചന്തേ വിദിതാപ്യ ശൃജ്ഞാപരിപിനേതമിത്യേ-
 വചനപുതേ തത്രാഖ. ദിവ: - " ഭിഷ്ണരവകീയഭോതി: " .
 ജ്ഞിദിനീനിലൽനേന രഗ്ദ്രയാനതാവസ്ഥിഭേ
 തദിത്യേവ പുശാന്തേവ സഭവരണവന, ക്കേനിശ്ചേയേ?
 ശാന്താപാദിനേ ജ്ഞിഷ്ണരവകീയഭോതിനിത്യേന

x NS. p. 333 Vol. 1. A B. .
 xy NS VI, 87, p 335

Handwritten text in Telugu script, likely a list or notes. The text is somewhat faded and difficult to read precisely, but appears to contain several lines of prose.

Handwritten text in Telugu script, continuing the list or notes. This section contains a significant portion of the page's content, written in a cursive style.

Handwritten text in Telugu script, appearing to be a separate entry or a continuation of the previous text, located at the bottom of the page.

Anurag... (transcendence) ...
 ...
 ...
 ...
 ...
 ...
 ...
 ...
 ...
 ...
 ...
 ...

...
 ...
 ...
 ...

SANTRASA - Pt. 1.

- ...
 ...
 ...
 ...
 ...

...
 ...
 ...
 ...
 ...
 ...
 ...
 ...
 ...
 ...
 ...

Bhatta kanta

"दियोग" ...

...
 ...
 ...

...
 ...
 ...

...
 (... which is not enacted),
 ...

...
 ...
 ...

...
 ...

* തദ്ദേശ പ്രദേശങ്ങളിൽ നിന്നും ഉത്ഭവിക്കുന്ന ചെറു
 ചെടികൾ വളരുന്നതിനായി വേണ്ടുന്ന സാഹചര്യങ്ങൾ
 നൽകുന്നു. ഇതിൽ, താഴെ പറയുന്നവയാണ് പ്രധാന
 ഘടകങ്ങൾ. 1. പ്രകാശം: ചെടികൾക്ക് വളരുന്നതിന്
 പ്രകാശം അത്യാവശ്യമാണ്. 2. താപനില: ചെടികൾക്ക്
 വളരുന്നതിന് അനുയോജ്യമായ താപനില വേണ്ടി വേണം.
 3. ജലം: ചെടികൾക്ക് വളരുന്നതിന് ജലം അത്യാവശ്യമാണ്.
 4. മണ്ണിനോടുകൂടിയ വായു: ചെടികൾക്ക് വളരുന്നതിന്
 മണ്ണിനോടുകൂടിയ വായു അത്യാവശ്യമാണ്. 5. ഖനിജപ്പദാർത്ഥങ്ങൾ:
 ചെടികൾക്ക് വളരുന്നതിന് ഖനിജപ്പദാർത്ഥങ്ങൾ അത്യാവശ്യമാണ്.

Aek. Bh. Vol. 1. P. 291.

താഴെ പറയുന്നവയാണ്: -

- 1. പ്രകാശം: ചെടികൾക്ക് വളരുന്നതിന് പ്രകാശം അത്യാവശ്യമാണ്.
- 2. താപനില: ചെടികൾക്ക് വളരുന്നതിന് അനുയോജ്യമായ താപനില വേണ്ടി വേണം.
- 3. ജലം: ചെടികൾക്ക് വളരുന്നതിന് ജലം അത്യാവശ്യമാണ്.
- 4. മണ്ണിനോടുകൂടിയ വായു: ചെടികൾക്ക് വളരുന്നതിന് മണ്ണിനോടുകൂടിയ വായു അത്യാവശ്യമാണ്.
- 5. ഖനിജപ്പദാർത്ഥങ്ങൾ: ചെടികൾക്ക് വളരുന്നതിന് ഖനിജപ്പദാർത്ഥങ്ങൾ അത്യാവശ്യമാണ്.

4. Vision is the knowledge of the traits of the
 nature and properties of various things.

താഴെ പറയുന്നവയാണ് Vision.

പ്രവർത്തനം കിരണീകരണം: $\lambda = 1.5 \times 10^{-8}$ m
പ്രകാശം - ഒരു തരം തന്മാത്രാ കമ്പനം (മഴുപ്പി)

കമ്പനം തന്മാത്രാ കമ്പനം: $\lambda = 1.5 \times 10^{-8}$ m
(തന്മാത്ര)

→ പ്രകാശം തന്മാത്രാ കമ്പനം നിലനിൽക്കുന്നതായാ
തന്മാത്രാ കമ്പനം കമ്പനം തന്മാത്രാ കമ്പനം: $\lambda = 1.5 \times 10^{-8}$ m
തന്മാത്രാ കമ്പനം $\lambda = 1.5 \times 10^{-8}$ m (തന്മാത്ര)

പ്രകാശം തന്മാത്രാ കമ്പനം തന്മാത്രാ കമ്പനം
തന്മാത്രാ കമ്പനം തന്മാത്രാ കമ്പനം

வினாக்கள்

வினாக்கள் எழுதும்போது கீழ்க்கண்டவற்றை கவனத்தில் கொள்ள வேண்டும்.

இந்தக் கட்டுரைகள் மூலக்கோவை மற்றும் கட்டுரைகள் மூலம் பின்வரும் கருத்துகளை, விவாதிக்க வேண்டும். (Life Satisfaction).

வினாக்கள் எழுதும்போது கீழ்க்கண்டவற்றை கவனத்தில் கொள்ள வேண்டும். (Life Satisfaction) என்பது, ஒரு மனிதனின் வாழ்க்கை, அவரின் வாழ்க்கை முறை, அவரின் வாழ்க்கை முறை (Lifestyle) மூலம் அமைகிறதா?

1. Disengagement விவகாரம் (உயிர்-கொடுக்கல்). வினாக்கள் எழுதும்போது கீழ்க்கண்டவற்றை கவனத்தில் கொள்ள வேண்டும்.

2. Activity விவகாரம் (கூடுதல்; உயிர்-கொடுக்கல்) என்பது, ஒரு மனிதனின் வாழ்க்கை முறை, அவரின் வாழ்க்கை முறை (Lifestyle) மூலம் அமைகிறதா?

3. Continuity விவகாரம். இது ஒரு மனிதனின் வாழ்க்கை முறை, அவரின் வாழ்க்கை முறை (Lifestyle) மூலம் அமைகிறதா?

இந்தக் கட்டுரைகள் மூலக்கோவை மற்றும் கட்டுரைகள் மூலம் பின்வரும் கருத்துகளை, விவாதிக்க வேண்டும். (Life Satisfaction) என்பது, ஒரு மனிதனின் வாழ்க்கை, அவரின் வாழ்க்கை முறை, அவரின் வாழ்க்கை முறை (Lifestyle) மூலம் அமைகிறதா? (experience) என்பது, ஒரு மனிதனின் வாழ்க்கை, அவரின் வாழ்க்கை முறை, அவரின் வாழ்க்கை முறை (Lifestyle) மூலம் அமைகிறதா?

20. Challenging of group norms (problem solving ability) 21. group norms (personal) 2. environmental (environmental).

22. group norms 23. group norms 24. group norms (paradigms)
25. group norms 26. group norms 27. group norms (Special Status) 28. group norms 29. group norms (discontinuity)
30. group norms 31. group norms 32. group norms (Continuity). 33. group norms 34. group norms (disengagement) 35. group norms (Sub-culture) 36. group norms 37. group norms 38. group norms 39. group norms 40. group norms

group norms

1. group norms, group norms, group norms.
 2. group norms (Social roles) 2. group norms (loss)
 3. group norms group norms (Social stereotypes)
 4. group norms group norms (mutual withdrawal)
20. group norms 21. group norms 22. group norms 23. group norms 24. group norms 25. group norms 26. group norms 27. group norms 28. group norms 29. group norms 30. group norms 31. group norms 32. group norms 33. group norms 34. group norms 35. group norms 36. group norms 37. group norms 38. group norms 39. group norms 40. group norms

1. Special Status (disengagement)
 2. Special Status (Special Status/management)
 3. Special Status (Special Status/management)

Special Status

Special Status (activity theory), Special Status
 (Continuity Theory) - Special Status (Continuity Theory)
 Special Status (Continuity Theory) - Special Status (Continuity Theory)
 Special Status (Continuity Theory) - Special Status (Continuity Theory)
 Special Status (Continuity Theory) - Special Status (Continuity Theory)
 Special Status (Continuity Theory) - Special Status (Continuity Theory)
 Special Status (Continuity Theory) - Special Status (Continuity Theory)
 Special Status (Continuity Theory) - Special Status (Continuity Theory)
 Special Status (Continuity Theory) - Special Status (Continuity Theory)
 Special Status (Continuity Theory) - Special Status (Continuity Theory)

Special Status (Continuity Theory) - Special Status (Continuity Theory)
 Special Status (Continuity Theory) - Special Status (Continuity Theory)
 Special Status (Continuity Theory) - Special Status (Continuity Theory)

- Special Status
1. Special Status (Capacity)
 2. Special Status (fundamental life-supporting activities)

Individuals' responses to stressors

1. Coping strategies (Cope, Capacity, education)
2. Appraisal (Cope: Knowledge & useful for solving specific problems)
3. ...
4. ...

5. ... (meeting the requirements or utilizing the opportunities of specific environments)
6. ... (activity, social participation)

... (gracefully) ... (disengagement) ... (trauma) ... (viable coping strategy) ...

High school seniors - problem not a source of decision to
write - who - on not doing. by what of government
decision not to do it - problem not a source
(active problem-solver vs passive beneficiary)

life-course planning, re-retirement planning,
life adjustment counselling, education training
broaden options - allow. management
The world of the elderly - a source of
enrichment - a source of enrichment of
the world of the elderly - a source of
enrichment

The Urban Elderly - A Study of Life
Satisfaction by Forrest J. Longino, et.
(4 authors) Universe books NY - 1978

8 Feb, 1980

Science

The fundamental principle, according to which
 in the study of nature we try to discover the laws,
 or at least the principles of nature. Science is a
 systematic method of knowledge that we follow in our
 work. (Science is a body of organised knowledge,
 including a set of logically connected propositions
 concerning the behaviour of certain phenomena
 as it repeatedly occurs under certain given
 conditions). "Scientific" method is a systematic
 method of knowledge (method) that is based on
 systematic observation (deliberate) and
 the study of the natural world through the use of
 systematic observation, measurement, and
 experiment. It is a process of knowledge that is
 based on systematic observation, measurement,
 and experiment. It is a process of knowledge that
 is based on systematic observation, measurement,
 and experiment.

Ernst Curtius on Novel

The novel as a form no longer carries conviction. Experimentation, not aimed at the real difficulties, has corrupted response. The novelist, like the painter, no longer recognizes his interpretative function; he seeks to go beyond it and his audience diminishes. And so the world we inhabit, which is always new, goes by unexamined, made ordinary by the Camera, unmediated or, and there is no one to awaken the sense of true wonder!

Vidyaadhar Surajprasad Vaidya
as quoted in Newsletter, Aug. 15, 1950.

Introduction to Sociology by

M. H. & J. Bie Sarng. (Prentice Hall)

2nd Edn. 1973.

I. Introduction

1. What is sociology?
2. What is the scope of sociology?
3. What are the major branches of sociology?
4. What is the relationship between sociology and other social sciences?
5. What is the importance of sociology?
6. What are the major sociological theories?

II

Sociological Research

7. What is the scientific method in sociology?
8. What are the major research methods in sociology?
9. What is the importance of field research?
10. What are the major research findings in sociology?
11. What are the major research findings in sociology?

III. The Individual and Society (Person)

11. What is the relationship between the individual and society?
12. What is the concept of personality?
13. What are the major research findings in sociology?

At 2:00, we arrived

I. The first part of the

14. The first part of the

15. The second part of the

16. The third part of the

17. The fourth part of the

18.

II. The second part of the

19. The first part of the

20. The second part of the

Main body of handwritten text, consisting of approximately 12 lines of cursive script.

Second paragraph of handwritten text, starting with a small heading or initial letter.

Third paragraph of handwritten text, continuing the notes or discussion.

Conclusion - Conclusion - Conclusion
The Conclusion is the final part of the argument.
It is the statement that follows from the premises.
It is the statement that is being argued for.
(The Conclusion is the statement that is being argued for.)
The Conclusion is the statement that is being argued for.

Fact - Fact - Fact
A Fact is a statement that is true.
It is a statement that is true.

Conclusion (Conclusion) - Conclusion (Conclusion)
The Conclusion is the statement that is being argued for.

Proposition (Proposition) - Proposition (Proposition)
A Proposition is a statement that is true or false.
It is a statement that is true or false.
The Proposition is the statement that is being argued for.
The Proposition is the statement that is being argued for.
The Proposition is the statement that is being argued for.

Theory - Theory - Theory
The Theory is the statement that is being argued for.
The Theory is the statement that is being argued for.

Model = 219/30... (analogy) 231; 209... (organism) 2100; 2100...

Typology = 2100... (data) 2100... 2100...

Variable (2100) = 2100... (dependent variable) 2100...

culture = 2100... 2100...

2100... 2100... 2100...

Notes: 2100... 2100... 2100...

Mines - mineral resources - mineral resources - mineral resources
located in NORTH. mineral resources,
in the world.

World - mineral resources, mineral resources
mineral resources, mineral resources, mineral resources
mineral resources mineral resources.

Values - mineral resources - mineral resources - mineral resources
mineral resources - mineral resources - mineral resources
mineral resources - mineral resources - mineral resources

Dis Linnar

1929-1930 450 subject (1929-1930) (1929-1930)
 (1929-1930) 1973-1974 2000 subject (1973-1974)
 (1973-1974) 1982-1983 2000 subject (1982-1983)
 (1982-1983) 1984-1985 2000 subject (1984-1985)
 (1984-1985) 1986-1987 2000 subject (1986-1987)
 (1986-1987) 1988-1989 2000 subject (1988-1989)
 (1988-1989) 1990-1991 2000 subject (1990-1991)
 (1990-1991) 1992-1993 2000 subject (1992-1993)
 (1992-1993) 1994-1995 2000 subject (1994-1995)
 (1994-1995) 1996-1997 2000 subject (1996-1997)
 (1996-1997) 1998-1999 2000 subject (1998-1999)
 (1998-1999) 2000-2001 2000 subject (2000-2001)
 (2000-2001) 2002-2003 2000 subject (2002-2003)
 (2002-2003) 2004-2005 2000 subject (2004-2005)
 (2004-2005) 2006-2007 2000 subject (2006-2007)
 (2006-2007) 2008-2009 2000 subject (2008-2009)
 (2008-2009) 2010-2011 2000 subject (2010-2011)
 (2010-2011) 2012-2013 2000 subject (2012-2013)
 (2012-2013) 2014-2015 2000 subject (2014-2015)
 (2014-2015) 2016-2017 2000 subject (2016-2017)
 (2016-2017) 2018-2019 2000 subject (2018-2019)
 (2018-2019) 2020-2021 2000 subject (2020-2021)
 (2020-2021)

Handwritten title at the top of the page.

Handwritten text, possibly a date or introductory sentence.

Main body of handwritten text, appearing to be a list or detailed notes.

... ..

... ..

... ..

1947-48
 3,
 37
 3%

2000 മലയാളം പാഠപുസ്തകം

പാഠ്യ (പാഠ്യപുസ്തകം), പാഠ്യപുസ്തകം, പാഠ്യപുസ്തകം, പാഠ്യപുസ്തകം, പാഠ്യപുസ്തകം,
 പാഠ്യപുസ്തകം, പാഠ്യപുസ്തകം, പാഠ്യപുസ്തകം, പാഠ്യപുസ്തകം, പാഠ്യപുസ്തകം.
 - പാഠ്യപുസ്തകം

പാഠ്യപുസ്തകം 162 പാഠ്യപുസ്തകം. പാഠ്യപുസ്തകം.
 പാഠ്യപുസ്തകം 2252 പാഠ്യപുസ്തകം. പാഠ്യപുസ്തകം. പാഠ്യപുസ്തകം.
 പാഠ്യപുസ്തകം 1712 പാഠ്യപുസ്തകം. പാഠ്യപുസ്തകം.

പാഠ്യപുസ്തകം	100 പാഠ്യപുസ്തകം
പാഠ്യപുസ്തകം	1-1 1/2 പാഠ്യപുസ്തകം
പാഠ്യപുസ്തകം	2 പാഠ്യപുസ്തകം
പാഠ്യപുസ്തകം	10-15 പാഠ്യപുസ്തകം
പാഠ്യപുസ്തകം	15-20 പാഠ്യപുസ്തകം.

പാഠ്യപുസ്തകം

പാഠ്യപുസ്തകം 280 പാഠ്യപുസ്തകം. പാഠ്യപുസ്തകം.
 280 പാഠ്യപുസ്തകം (280 പാഠ്യപുസ്തകം 18 പാഠ്യപുസ്തകം)
 പാഠ്യപുസ്തകം. പാഠ്യപുസ്തകം. പാഠ്യപുസ്തകം. പാഠ്യപുസ്തകം.
 പാഠ്യപുസ്തകം. പാഠ്യപുസ്തകം. പാഠ്യപുസ്തകം.

2 of 1000

2000000 5000000000

2000000 5000000000
 14,500
 12
 1947-50
 1950-55
 1955-60
 1960-65
 1965-70
 1970-75
 1975-80
 1980-85
 1985-90
 1990-95
 1995-2000
 2000-05
 2005-10
 2010-15
 2015-20

2000000 5000000000
 14,500
 12
 1947-50
 1950-55
 1955-60
 1960-65
 1965-70
 1970-75
 1975-80
 1980-85
 1985-90
 1990-95
 1995-2000
 2000-05
 2005-10
 2010-15
 2015-20

പോലീസ് സ്റ്റേഷൻ അതിൻ 60% ഓടൻ്റെ പണ
നിന്നു പണിതെടുക്കുന്ന 60000 രൂപയ്ക്കു കീഴിലായി;
അങ്ങനെ മറ്റ് പൊതുജനങ്ങളുടെ പണമടയ്ക്കുന്ന
32 പേർക്കു മാത്രം കിട്ടിയ ലക്ഷ്യമായി. അതുകൊണ്ട്
പോലീസ് സ്റ്റേഷൻ ഉപയോഗിക്കാൻ പറ്റാത്ത പണമട
പോലീസ് സ്റ്റേഷൻ - നൽകി; അങ്ങനെ പണമടയ്ക്കുന്ന
പണം 20,000 രൂപയ്ക്കു കീഴിലായി.

മുൻ പണമടയ്ക്കുന്ന പണമടയ്ക്കൽ 10,000 രൂപയ്ക്കു കീഴിലായി
അങ്ങനെ പണമടയ്ക്കുന്ന പണമടയ്ക്കൽ. പണമടയ്ക്കൽ ഉപയോഗിച്ച്,
മുൻ പണമടയ്ക്കുന്ന പണമടയ്ക്കൽ നൽകി. (പോലീസ്
സ്റ്റേഷൻ പണമടയ്ക്കൽ പണമടയ്ക്കൽ പണമടയ്ക്കൽ
പണമടയ്ക്കൽ, അങ്ങനെ പണമടയ്ക്കൽ പണമടയ്ക്കൽ
പണമടയ്ക്കൽ പണമടയ്ക്കൽ).

അങ്ങനെ പണമടയ്ക്കൽ, പണമടയ്ക്കൽ പണമടയ്ക്കൽ
20000 രൂപയ്ക്കു കീഴിലായി. പണമടയ്ക്കൽ പണമടയ്ക്കൽ
പണമടയ്ക്കൽ പണമടയ്ക്കൽ പണമടയ്ക്കൽ പണമടയ്ക്കൽ
പണമടയ്ക്കൽ പണമടയ്ക്കൽ പണമടയ്ക്കൽ, പണമടയ്ക്കൽ
പണമടയ്ക്കൽ പണമടയ്ക്കൽ. പണമടയ്ക്കൽ പണമടയ്ക്കൽ
പണമടയ്ക്കൽ; പണമടയ്ക്കൽ പണമടയ്ക്കൽ പണമടയ്ക്കൽ.

2000000000

2000000000 \times 1.05 = 3743 2100
also (2000000000 \times 2%) = 40000000000

2000000000 \times 1.05 = 3743 2100
2000000000 \times 1.05 = 3743 2100

2000000000

1960-61-20 98.04 2000000000
1970-71-20 53.76 2000000000 2-8-1985-20
16-67 2000000000 2000000000 2000000000
(with 3000000000)

1. The first part of the report deals with the general situation of the country and the progress of the work done during the year. It also mentions the various committees and sub-committees set up for the purpose of the study.

2. The second part of the report deals with the detailed study of the various aspects of the problem. It is divided into several chapters, each dealing with a different aspect of the problem.

3. The third part of the report deals with the conclusions drawn from the study and the recommendations made for the improvement of the situation.

4. The fourth part of the report deals with the appendixes, which contain the various data and statistics used in the study.

Dr. J. V. Narayana Murthy, Director, I.C.S.R., Bangalore
 17.8.1961

Appendix I

1. The first part of the appendix deals with the list of the various committees and sub-committees set up for the purpose of the study.

2. The second part of the appendix deals with the list of the various data and statistics used in the study.

3. The third part of the appendix deals with the list of the various references used in the study.

4. The fourth part of the appendix deals with the list of the various maps and diagrams used in the study.

is a highly organized and efficient group; and the organization
is a result of the efforts of the individual, the group, and the organization
as a whole. The individual, the group, and the organization
are all interdependent and must work together to achieve the
organization's goals. The individual, the group, and the organization
are all interdependent and must work together to achieve the
organization's goals. The individual, the group, and the organization
are all interdependent and must work together to achieve the
organization's goals.

—
G. A. ... 20-3-1986

Zusatz für die ...
Zusatz für die ...

Zusatz für die ... 21% ...
15 ...
... 33% ...
...
Kunde, 29.3.1987.

Zusatz für die ...

Zusatz für die ... 150 ...
...
... 35 ...
...
Zusatz für die ...
Zusatz für die ...
Zusatz für die ...

Kunde, 30.3.1987

2000-2001 to 2004-05

2000-2001 80% earnings, 10% div. (1% earnings, 1% div.)
 2001-02 1% earnings (1% earnings, 1% div.)
 2002-03 0.5% earnings, 1.9% div. (1.9% div.)
 2003-04 2% earnings, 1.9% div. (1.9% div.)
 - mixed results @ 10% div.

India: a Country Study (1986)

Government	63% ownership (100%)
Private	24% foreign
Joint	31% @ 10%
20% owned	65% foreign, 7% local.
Private	20% foreign, 21% @ 10%
Government	6% owned
20% owned	27% @ 10%
Government	47% @ 10% 32% ownership (100%)
Private	86% @ 10%
Government	67% @ 10%, 21% ownership (100%)
Private	60% local
Government	20% foreign

1973 - Ministry of Public Relations & Information,
 Reference Manual, 1973

1456-nd ... 20 ... 1908-
... 1461-nd
(... 3900).

... 610-nd ... 622-nd
... 632-nd

... A.D. 1469 d. 1539.

1985-nd ... 1980-nd
... 11 ...

1461-nd 18,500 ...

...

... 25 ...
... (1461) ...
... (1461) ...
... (1461) ...
... (1461) ...
... (1461) ...
... (1461) ...

പുസ്തകം അറിവ്

1887 നവം. മുൻപ് തിരുവനന്തപുരം "വിവേക" എന്ന
 പത്രം പ്രസിദ്ധിച്ചു. ഗാന്ധിജി അധ്യക്ഷനായി. ചിട്ടയായ
 പ്രവർത്തനം നടത്തി നവോത്ഥാന സമരത്തിനു വേണ്ടി. "വിവേക"
 പ്രസിദ്ധീകരണത്തിന് "വിവേക" എന്ന പേരിൽ പ്രസിദ്ധീകരിച്ചു.
 അതിനു കൂടെ "വിവേക" എന്ന പേരിൽ (പ്രസിദ്ധീകരിച്ചു)
 നവം. 1937-ൽ പ്രസിദ്ധിച്ചു. ദേശസേവ, ധർമ്മസേവ,
 സമാധാനസേവ, വിദ്യാഭ്യാസസേവ, സൗഖ്യസേവ,
 സർവ്വലോകസേവ എന്നിവയുടെ മണ്ഡലം. 1934-ൽ
 "വിവേക" എന്ന പേരിൽ പ്രസിദ്ധിച്ചു; 1964-ൽ "വിവേക" എന്ന പേരിൽ
 പ്രസിദ്ധീകരിച്ചു. അതിനു കൂടെ "വിവേക" എന്ന പേരിൽ
 പ്രസിദ്ധീകരിച്ചു. "വിവേക" എന്ന പേരിൽ പ്രസിദ്ധീകരിച്ചു.
 2. വിവേകസേവ, വിവേകസേവ, വിവേകസേവ എന്നിവയുടെ മണ്ഡലം.
 നവം. 1934-ൽ പ്രസിദ്ധിച്ചു.

Staleyman, 3.5.1987

... and ...

"... of ... (ultrasound) ... : ...
... , ... , ...
... (optical hemi-
luminescence), ... (acoustic signals)
...
... (intrinsic radiation) ...
...
... (early medical
diagnostics) ...
... (disturbances) ...
..."

...
...
...
...

The first small area was 2 mm - 2.5 mm -
 with small red spots and a few larger ones. The
 first small area was 2 mm - 2.5 mm -
 with small red spots and a few larger ones. The
 first small area was 2 mm - 2.5 mm -
 with small red spots and a few larger ones. The

.. small red spots and a few larger ones. The
 first small area was 2 mm - 2.5 mm -
 with small red spots and a few larger ones. The
 first small area was 2 mm - 2.5 mm -
 with small red spots and a few larger ones. The
 first small area was 2 mm - 2.5 mm -
 with small red spots and a few larger ones. The
 first small area was 2 mm - 2.5 mm -
 with small red spots and a few larger ones. The

Sweet Land, Sept. 1987.

Wiederholung im Sommer
21. September - 1. Oktober 1950

1950- 6.1 w. w. w. w.
1951- 5.8 w. w. w. w.

~~1952- 5.2 w. w. w. w.~~

Minimum

1967 - 40 w. w. w. w.
1971 - 43 w. w. w. w.
1977 - 34 ..
1980 - 42 ..
1984 - 49 ..

—

Handwritten Title

Handwritten text, possibly a date or reference number: 501-1. 21. 1965

Main body of handwritten text, appearing to be a list or detailed notes. The text is dense and difficult to decipher due to cursive handwriting and some fading.

Organic matter in soil

Organic matter in soil is the residue of plants and animals that have died and decomposed. It is a source of nutrients for plants and animals. It also helps to improve soil structure and water retention. Organic matter is broken down by soil microorganisms into simpler compounds that are available to plants. The process of decomposition is influenced by factors such as temperature, moisture, and the type of organic matter. Organic matter is an essential component of soil and plays a vital role in maintaining soil fertility and productivity.

Group P.Q. 1-9

(P.Q. 1) Physical quality of Refractive Index

Group of 10 students conducted experiment (P.Q. 1) to determine the refractive index of various materials.

Sl. No.	Material	Refractive Index	Angle of Incidence
1	Water (100 cm ³)	1.33	30°
2	Alcohol (100 cm ³)	1.36	30°
3	Oil (100 cm ³)	1.47	30°
4	Glass (100 cm ³)	1.50	30°
5	Crystal	1.55	30°

Group of 10 students conducted experiment (P.Q. 2) to determine the refractive index of various materials. The refractive index of water is 1.33, alcohol is 1.36, oil is 1.47, glass is 1.50, and crystal is 1.55.

(Group of 10 students, 1971-72)

अपाणिनीयाप्रामाण्यम्

यत्तु काश्चिदहं चाक्रवर्मिणाकरणे द्वयपदस्यापि
सर्वनामताभ्युपगमाद् तद्वीत्या अयं प्रयोगः (द्वयेषां
द्वयिमाद्ये 12-13) इति तदपि न। मुनित्रयमतेते-
दानीं सायवसायु विभजः। तस्यैवेदानीन्तनशिष्टै-
र्बेदाङ्गतया परिगृहीतत्वात्। वृश्चन्ते द्वि वि यत्कालाः
स्मृतयः। यथा कर्त्तुं पाराशरी स्मृतिरिति।

डा. ब. द. श्री. 1. 1. 27.

वदेव रोचते मद्यं तदेव कुरुते प्रिया।

इति वेत्ति, न जानाति तत् प्रियं, यत् करोति सा॥

राजेश्वरी Saraswati Kantabharan

Poetry is a pickaxe to free the sea
frozen within us - Kafka.

"you must change your life" is the basic
lesson of literature - Rilke.

சைவ சாஸ்திரம்

நா.நா. 790-1000 - 10 ஆம் நூற்றாண்டில் 1037; மணி
30 ஆம், நா.நா. 1066. 1014-ம் ஆண்டில் 1066-1066

- உலகம் முழுவதும் உள்ள சைவ சாஸ்திரம். மானிடர்
மனத்தில் (உலகத்தில்) - பிரச்சனை -> மலம் -> சைவ சாஸ்திரம்
சைவ சாஸ்திரம்; உலகத்தில் உள்ள சைவ சாஸ்திரம்

- 1. சைவ சாஸ்திரம், 2. சைவ சாஸ்திரம், 3. சைவ சாஸ்திரம், 4.
- 5. சைவ சாஸ்திரம், 6. சைவ சாஸ்திரம்,
- 7. சைவ சாஸ்திரம், 8. சைவ சாஸ்திரம், 9. சைவ சாஸ்திரம்,
- 10. சைவ சாஸ்திரம், 11. சைவ சாஸ்திரம், 12. சைவ சாஸ்திரம்,
- 13. சைவ சாஸ்திரம், 14. சைவ சாஸ்திரம், 15. சைவ சாஸ்திரம்,
- 16. சைவ சாஸ்திரம், 17. சைவ சாஸ்திரம்,
- 18. சைவ சாஸ்திரம், 19. சைவ சாஸ்திரம்.

சைவ சாஸ்திரம் 107 ஆம் ஆண்டு. 1052-ம் ஆண்டு
1052-ம் ஆண்டு சைவ சாஸ்திரம், 1272-ம் ஆண்டு சைவ சாஸ்திரம்

சைவ சாஸ்திரம் - சைவ சாஸ்திரம் (தமிழ்
சாஸ்திரம்) 1959. Edited by P. L. Vaidya - 2000

2 = millet. 1000 = beans. 1000 =
 rice. 1000 = cat. 1000 = 1000
 1000 = flour. 1000 = hemp. 1000 = 1000
 1000 = 1000. 1000 = 1000. 1000 = feeding
 place of squirrels.

1000: (1.1.16) 1000: (1.2.25) 1000-
 1000: (3.4.111) 1000: (6.1.170)
 1000: (6.1.122) 1000: (5.4.112)
 1000: (7.2.66) 1000: (7.1.74)
 1000: (6.1.92) 1000: (8.2.20)
 1000: 1000: 1000:

1000: 1000: 1000: 1000:
 1000: 1000: 1000: 1000:
 (1000: 1000: 1000: 1000: = 1000:)
 1000: 1000: 1000: 1000:
 1000: 1000: 1000: 1000:
 (1000: 1000: 1000: 1000:)

